

# REPORTE DE AUTOEVALUACIÓN EN EL MARCO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (SEAES)

*M. en A.P. Fernando F. Ferrusca Ortiz*  
*Enero 2024*

## Índice

1. Contexto educativo de la Universidad Tecnología de San Juan del Río.....	2
2. Introducción .....	9
3. Análisis de los resultados de indicadores.....	10
3.1  Ámbito Formación Profesional.....	10
3.2  Ámbito 2 Profesionalización de la docencia .....	13
3.3  Ámbito 3 Programas educativos de TSU y licenciatura.....	19
3.4  Ámbito 4 Programas de investigación y Posgrado.....	28
3.5  Ámbito 5 Institución de educación superior .....	42
4. Componentes del reporte institucional .....	55
4.1 Identificación de mecanismos de evaluación y mejora continua .....	55
4.1.1 Mecanismos, estrategias y/o estructura para la evaluación y mejora continua, desde el ámbito institucional hasta la formación profesional. ....	67
4.2 Análisis del funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua. ....	68
4.3 Análisis de los procesos de evaluación y mejora continua. ....	74
Conclusiones generales.....	82
ANEXO 1. Indicadores de la UTSJR .....	83
ANEXO 2. Indicadores del SEAES.....	83

## **1. Contexto educativo de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río**

La UTSJR se ha consolidado en la región como una Institución de Educación Superior de calidad y que a lo largo de veinticinco años ha crecido y cosechado grandes logros. Actualmente se ofertan 12 Programas Educativos de nivel TSU, 9 Programas de nivel Ingeniería y 1 programa de Posgrado en San Juan del Río, además de 3 Programas de TSU y 2 Programas de Ingeniería en su Unidad Académica de Jalpan de Serra. Para el ciclo escolar 2023-2024, se logró alcanzar una matrícula de 3208 estudiantes. Durante este tiempo han egresado 13,103 Técnicos Superiores Universitarios y 7,041 Ingenieros.

Así mismo, es importante destacar que nuestra Universidad cuenta con el 90.27% de estudiantes de educación superior inscritos en programas reconocidos por su buena calidad, actualmente contamos con 26 Programas Educativos evaluables, de los cuales 22 se encuentran acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) o en Nivel 1 de CIEES, teniendo el 84.62% de los Programas Educativos evaluables acreditados por su calidad.

El Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI), y la Alianza por la Responsabilidad Social Empresarial (AliaRSE), ha otorgado a la Universidad Tecnológica de San Juan del Río por catorce años consecutivos de 2011 a 2023, el distintivo de PromotoRSE; además la UTSJR cuenta con un Sistema Gestión de Calidad certificado en la norma internacional ISO 9001:2015, con miras a la certificación en la norma ISO 21001: 2018.

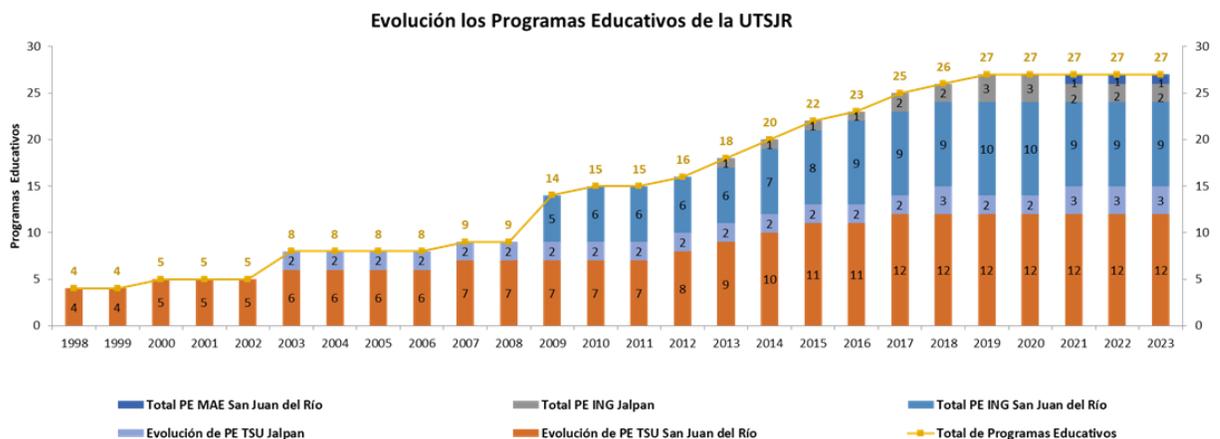
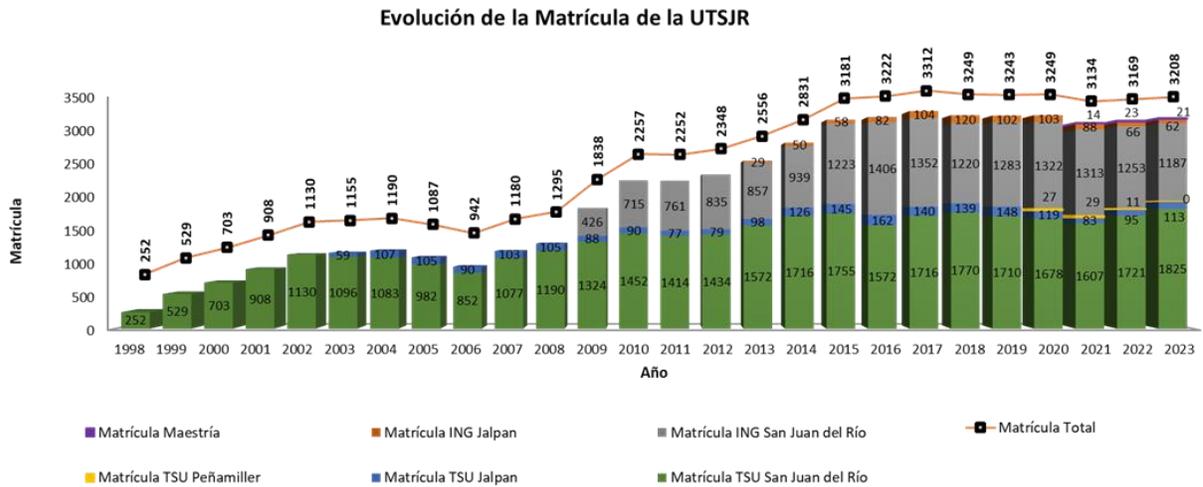
Actualmente la UTSJR ofrece los siguientes programas educativos:

PROGRAMA EDUCATIVO	SALIDA LATERAL
<b>SAN JUAN DEL RÍO</b>	
Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia.	Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia.
Ingeniería en Mantenimiento Industrial.	Técnico Superior Universitario en Mantenimiento Área Industrial.
Ingeniería en Mecatrónica.	Técnico Superior Universitario en Mecatrónica Área Automatización.
Ingeniería en Sistemas Productivos.	Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales Área Manufactura.
	Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales Área Sistemas de Gestión de la Calidad.
	Técnico Superior Universitario Procesos Industriales Área Plásticos.
Ingeniería Química.	Técnico Superior Universitario en Química Área Industrial.
Ingeniería en Química Farmacéutica.	Técnico Superior Universitario en Química Área Tecnología Farmacéutica.
Ingeniería en Desarrollo y Gestión de Software.	Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información Área Desarrollo de Software Multiplataforma.
Ingeniería en Energías Renovables.	Técnico Superior Universitario en Energías Renovables Área Energía Solar.

PROGRAMA EDUCATIVO	SALIDA LATERAL
	Técnico Superior Universitario en Energías Renovables Área Calidad y Ahorro de Energía.
Ingeniería Civil.	Técnico Superior Universitario en Construcción.
<b>UNIDAD ACADÉMICA JALPAN</b>	
Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia.	Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia.
Ingeniería en Desarrollo y Gestión de Software.	Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información Área Desarrollo de Software Multiplataforma.
-----	Técnico Superior Universitario en Asesor Cooperativo Financiero (Modelo DUAL)
<b>POSGRADO OFERTADO EN SAN JUAN DEL RÍO</b>	
Maestría en Tecnología Aplicada	Línea terminal Tecnología de Procesos Químicos
	Línea terminal Tecnología de Procesos Energéticos

## Matrícula

Para el inicio del ciclo escolar 2023-2024, se alcanzó una matrícula de 3,208 estudiantes, como se puede observar, la Universidad Tecnológica de San Juan del Río ha emprendido acciones para mantener y en la medida de lo posible incrementar la matrícula para atender la demanda de la zona de influencia.



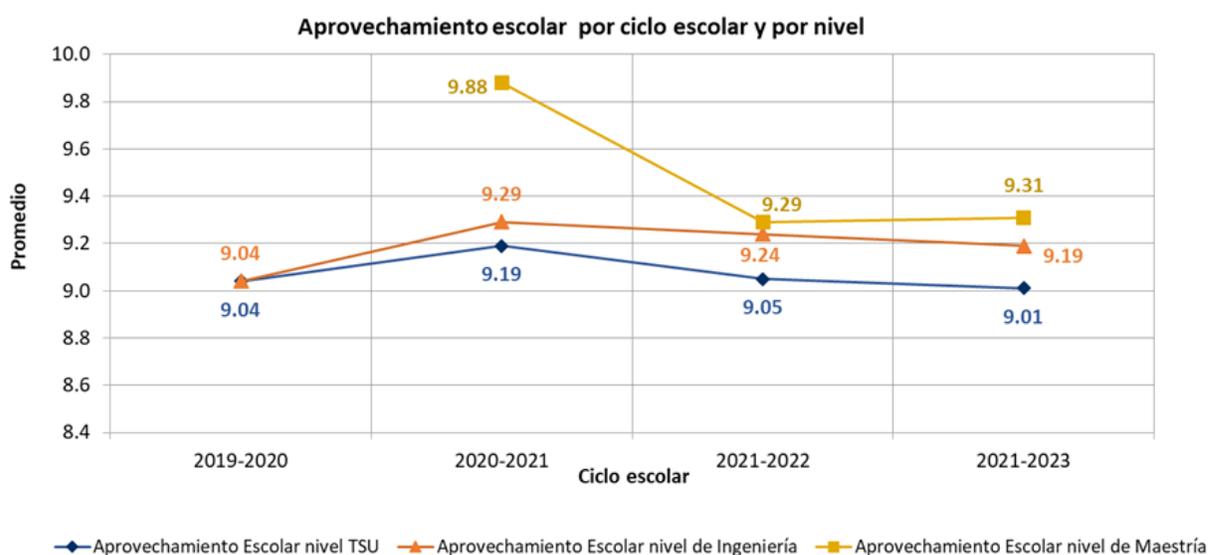
La evolución de la matrícula muestra cómo a lo largo de los años nuestra Universidad se ha colocado en la preferencia de los egresados de educación media superior, por lo que se busca fortalecer la consolidación de los servicios educativos manteniendo la calidad de los mismos y garantizando la viabilidad institucional.

Alumnos inscritos por ciclo escolar									
Carrera	Ciclo escolar								
	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
<b>Nivel TSU</b>									
<b>UTSJR</b>									
Desarrollo de Negocios (Área Mercadotecnia)	322	308	302	314	300	294	300	315	<b>377</b>
Mecatrónica (Área Automatización)	277	245	280	259	272	296	247	282	<b>276</b>
Mantenimiento (Área Industrial)	224	145	159	185	164	163	140	141	<b>142</b>
Procesos Industriales (Área Manufactura)	118	117	118	120	114	110	97	80	<b>71</b>
Química (Área Industrial)	178	153	164	185	186	187	176	182	<b>160</b>
Procesos Industriales (Área Sistemas de Gestión de la Calidad)	124	107	119	115	114	117	93	106	<b>95</b>
Tecnologías de la Información y Comunicación (Área Sistemas Informáticos)	161	147	157	64	-	-	-	-	-
Energías Renovables (Área Calidad y Ahorro de Energía)	75	55	66	61	51	46	47	40	<b>47</b>
Construcción	132	132	129	114	114	100	111	132	<b>183</b>
Química (Área Tecnología Farmacéutica)	111	110	128	126	127	158	182	203	<b>207</b>
Energías Renovables (Área Energía Solar)	33	53	58	56	53	39	33	33	<b>10</b>
Procesos Industriales (Área Plásticos)	-	-	36	67	59	45	44	29	<b>36</b>
Tecnologías de la Información y Comunicación (Área Desarrollo de Software Multiplataforma)	-	-	-	104	156	123	137	178	<b>221</b>
<b>Total San Juan del Río</b>	<b>1,755</b>	<b>1,572</b>	<b>1,716</b>	<b>1,770</b>	<b>1,710</b>	<b>1,678</b>	<b>1,607</b>	<b>1,721</b>	<b>1,825</b>
<b>UNIDAD ACADÉMICA JALPAN</b>									
Desarrollo de Negocios (Área Mercadotecnia)	97	103	89	97	91	93	35	41	<b>66</b>
Tecnologías de la Información y Comunicación (Área Sistemas Informáticos)	48	59	51	17	-	-	-	-	-
Tecnologías de la Información y Comunicación (Área Desarrollo de Software Multiplataforma)	-	-	-	25	57	53	35	34	<b>32</b>
Asesor Financiero Cooperativo	-	-	-	-	-	-	13	20	<b>15</b>
<b>Total Jalpan de Serra</b>	<b>145</b>	<b>162</b>	<b>140</b>	<b>139</b>	<b>148</b>	<b>146</b>	<b>83</b>	<b>95</b>	<b>113</b>
<b>PEÑAMILLER</b>									
Desarrollo de Negocios (Área Mercadotecnia)	-	-	-	-	-	27	29	11	-
<b>Total Peñamiller</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
<b>Total Nivel TSU</b>	<b>1,900</b>	<b>1,734</b>	<b>1,856</b>	<b>1,909</b>	<b>1,858</b>	<b>1,824</b>	<b>1,719</b>	<b>1,827</b>	<b>1,938</b>
<b>Nivel 5A de Ingeniería</b>									
<b>SJR</b>									
Ing. en Negocios y Gestión Empresarial	275	266	259	260	125	-	-	-	-
Ing. en Mecatrónica	181	182	161	153	172	176	191	173	<b>180</b>
Ing. en Mantenimiento Industrial	155	189	188	139	143	145	117	123	<b>105</b>
Ing. en Sistemas Productivos	204	215	190	179	196	204	220	205	<b>175</b>
Ing. Química	182	248	208	134	129	165	169	153	<b>140</b>
Ing. en Tecnologías de la Información	127	131	121	96	103	54	-	-	-
Ing. en Energías Renovables	79	88	76	79	84	83	75	60	<b>57</b>
Ing. en Construcción	20	42	68	93	91	-	-	-	-
Ing. Química Farmacéutica	-	45	81	87	104	115	122	129	<b>145</b>
Lic. en Innovación de Negocios y Mercadotecnia	-	-	-	-	136	253	241	237	<b>219</b>
Ing. Civil	-	-	-	-	-	80	79	85	<b>82</b>
Ing. en Desarrollo y Gestión de Software	-	-	-	-	-	47	99	88	<b>84</b>
<b>Total Nivel Ingeniería SJR</b>	<b>1,223</b>	<b>1,406</b>	<b>1,352</b>	<b>1,220</b>	<b>1,283</b>	<b>1,322</b>	<b>1,313</b>	<b>1,253</b>	<b>1,187</b>
<b>Jalpan</b>									
Ing. en Negocios y Gestión Empresarial	58	82	78	77	36	-	-	-	-
Ing. en Tecnologías de la Información	-	-	26	43	31	14	-	-	-
Lic. en Innovación de Negocios y Mercadotecnia	-	-	-	-	35	74	60	40	<b>32</b>
Ing. en Desarrollo y Gestión de Software	-	-	-	-	-	15	28	26	<b>30</b>
<b>Total Nivel Ingeniería Jalpan</b>	<b>58</b>	<b>82</b>	<b>104</b>	<b>120</b>	<b>102</b>	<b>103</b>	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>62</b>

Alumnos inscritos por ciclo escolar									
Carrera	Ciclo escolar								
	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
<b>Total Nivel Ingeniería</b>	1,281	1,488	1,456	1,340	1,385	1,425	1,401	1,319	1,249
<b>Nivel Maestría</b>									
<b>SJR</b>									
Tecnología Aplicada	-	-	-	-	-	-	14	23	21
<b>Total Maestría</b>	-	-	-	-	-	-	14	23	21
<b>Total UTSJR</b>	3,181	3,222	3,312	3,249	3,243	3,249	3,134	3,169	3,208

## Aprovechamiento escolar

Los resultados con respecto al aprovechamiento escolar presentan variaciones marginales que no tienen afectaciones significativas para nuestro indicador. Sin embargo, buscamos siempre mantenernos por arriba de la media nacional en ambos niveles, a partir de la integración y homologación de los trabajos de las academias de asignatura.

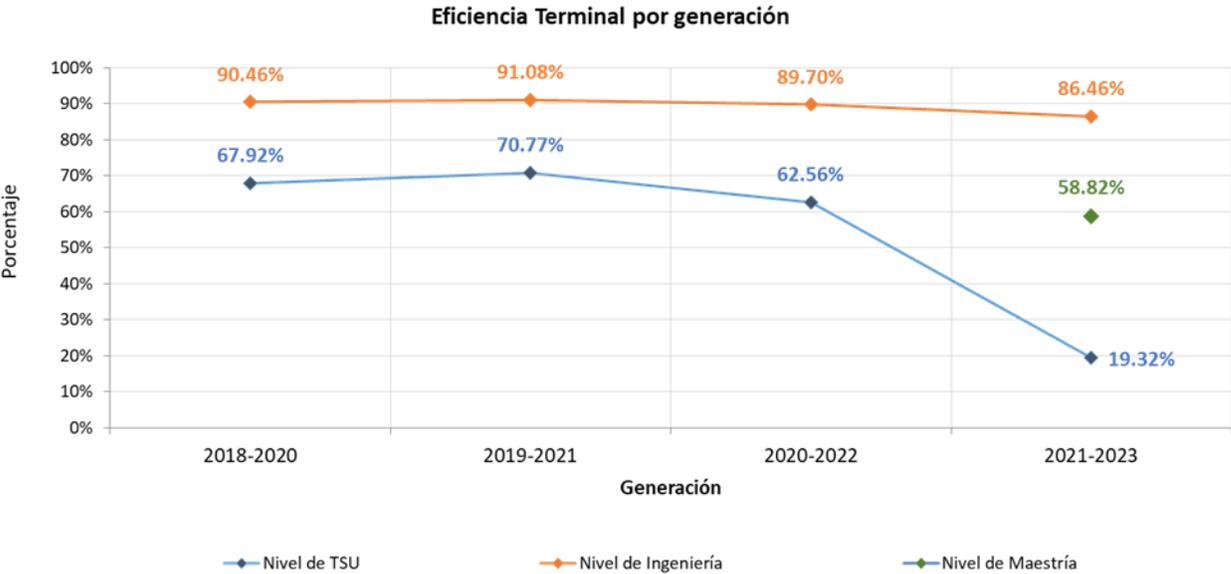


## Eficiencia terminal

A continuación, se presenta el comportamiento de la Eficiencia Terminal tanto de TSU como de Ingeniería por generación. La última generación mostrada en ambos niveles puede todavía incrementar su porcentaje de eficiencia terminal durante el año 2022 ya que aquellos estudiantes que causaron baja temporal, tienen la opción a reingresar al siguiente

año y poder concluir sus estudios, con ello incrementar la Eficiencia Terminal de su respectiva generación.

La Universidad continúa trabajando de manera sistemática, para cumplir con el objetivo de brindar un servicio educativo de calidad, así como una formación integral del alumno, con la finalidad de tener mejores resultados.



**Nota:** Fecha de corte al 31 de agosto de 2023.

## **2. Introducción**

El presente reporte documenta la autoevaluación de la UTSJR en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEAES, tomando como referencia los 20 indicadores propuestos por el SEAES.

Se realizó un análisis de los resultados de la autoevaluación de los 5 ámbitos considerando los criterios correspondientes a cada uno, identificando el avance de cumplimiento y las evidencias pertinentes a cada rubro, al mismo tiempo, se acordaron acciones a realizar para entender los requerimientos solicitados por ámbito y criterio.

Posteriormente se llevó a cabo la identificación y definición de los mecanismos de evaluación y mejora continua para relacionarlos por ámbito.

Se concluyó con el análisis del funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua por ámbito.

Al final se presentan las conclusiones generales sobre el análisis realizado de la autoevaluación y la identificación de áreas de oportunidad para contribuir a los criterios del SEAES.

Atendiendo los lineamientos del Anexo técnico de la convocatoria de autoevaluación SEAES, se integran: Anexo 1. Indicadores de la UTSJR y el Anexo 2. Indicadores del SEAES.

### 3. Análisis de los resultados de indicadores

#### 3.1 Ámbito Formación Profesional

INDICADOR 1 Número de programas por nivel educativo que han incorporado los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo.			
Criterios	Resultado institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Compromiso con la Responsabilidad Social	No están integrado en los perfiles de egreso	No aplica	En este contexto los Programas educativos tendrán que ser actualizados para incorporar los rasgos que permitan el fortalecimiento del tejido social y la responsabilidad ciudadana, la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos; y el combate a todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, así como reforzar en ellos el respeto y cuidado del medio ambiente.
Equidad social y de género	No están integrado en los perfiles de egreso	No aplica	
Inclusión	No están integrado en los perfiles de egreso	No aplica	
Excelencia	No están integrado en los perfiles de egreso	No aplica	
Innovación social	No están integrado en los perfiles de egreso	No aplica	
Interculturalidad	No están integrado en los perfiles de egreso	No aplica	
Vanguardia	El 73% de los programas educativos de TSU, el 45% de los programas de licenciatura y el 100% de programas de maestría son desarrollados con base en el criterio de vanguardia ya que consideran la aplicación de conocimientos de industria 4.0	<a href="#">Hojas de asignatura</a>	

<b>Indicador SEAES 2a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Compromiso con la Responsabilidad Social	Se cuenta con un examen de evaluación de egreso aplicado en el penúltimo cuatrimestre del programa educativo para evaluar las competencias desarrolladas por el estudiante de acuerdo con cada programa educativo.	No aplica	Una vez adecuado el perfil de egreso a los criterios del SEAES, se incorporarán las preguntas correspondientes a dichos criterios en el examen de egreso. Desarrollar un instrumento de evaluación para posgrado.
Equidad social y de género			
Inclusión			
Excelencia			
Innovación social			
Interculturalidad			
Vanguardia			

<b>Indicador SEAES 3a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con tipos de evaluación que se utilizan para evaluar sistemáticamente el grado en que se logra formar los rasgos del perfil de egreso</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	Se cuenta con un examen de evaluación de egreso aplicado en el penúltimo cuatrimestre del programa educativo para evaluar las competencias desarrolladas por el estudiante de acuerdo con cada programa educativo.	No aplica	Una vez adecuado el perfil de egreso a los criterios del SEAES, se incorporarán las preguntas correspondientes a dichos criterios en el examen de egreso. Desarrollar un instrumento de evaluación para posgrado.
Equidad social y de género			
Inclusión			
Excelencia			
Innovación social			
Interculturalidad			
Vanguardia			

<b>Indicador SEAES 4a. Número de estudiantes egresados por nivel educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	Se llevan a cabo actividades de responsabilidad social, inclusión y equidad de género, pero no se encuentran establecidas dentro de los programas educativos y por tanto no son evaluadas.	No aplica	Una vez adecuado el perfil de egreso a los criterios del SEAES, se incorporarán las preguntas correspondientes a dichos criterios en el examen de egreso. Desarrollar un instrumento de evaluación para posgrado.
Equidad social y de género			
Inclusión			
Excelencia			
Innovación social			
Interculturalidad			
Vanguardia			

### 3.2 Ámbito 2 Profesionalización de la docencia

Indicador SEAES 5a. Número de miembros de la planta académica en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Equidad social y de género	De un total de 282 personas que conforman la planta académica, se tiene registros que el 46.8% es mujer y el 53.2% son hombres. En la UTSJR aún no se cuenta con los instrumentos apropiados para el registro de diversidad de identidades y expresiones de género, orientaciones y características sexuales.	No aplica	Desarrollar estrategia para identificar en registros de ingreso y quienes ya forman parte de la institución "otro género" y si se "auto adscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos".
Inclusión	El 3.2% de la planta académica se encuentra colaborando en un programa de inclusión institucional	<a href="#">Comité ver evidencia 2</a>	
Interculturalidad	No se tienen acciones implementadas para este criterio.	No aplica	

<b>Indicador SEAES 6a. Número de profesores y profesoras de la institución que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	En la UTSJR se encuentra colaborando el 3% de profesores y profesoras en acciones de profesionalización enfocadas al compromiso con la responsabilidad social (Sistema de gestión ambiental y PromotoRSE) aportando su experiencia y compromiso para el progreso de la UTSJR y su comunidad.	<a href="#">Nombramientos del personal PromotoRSE</a>	Para impulsar la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje la UTSJR incorporará a la Detección de Necesidades de Capacitación de los docentes, los temas de los 7 criterios del SEAES para brindar capacitación que permita desarrollar las capacidades, la identidad y el reconocimiento que requieren las personas para hacerse cargo de realizar actividades de enseñanza y educativas en general.
Equidad social y de género	Actualmente se encuentra el 1% de los profesores y profesoras participando en el proyecto MUCPAZ que es una red de Mujeres Constructoras de Paz. A través de esta Red, participan 3 maestras de la UTSJR creando estrategias que impulsen a las mujeres para lograr equidad en todos los ámbitos y erradicar la violencia de género. Cabe mencionar que se tiene participación en actividades de este ámbito con el municipio de San Juan del Río y con el Gobierno del Estado de Querétaro.	<a href="#">Programa MUCPAZ</a>	
Inclusión	No se cuenta con docentes participando en acciones enfocadas a la inclusión.	No aplica	
Excelencia	El 100% de los profesores y profesoras reciben capacitación técnica y transversal que contribuye al fortalecimiento de su competencia para la mejora de su práctica docente. Asimismo, los docentes participan en proyectos tecnológicos y a su vez los presentan en congresos o realizan la publicación de artículos.	<a href="#">Programa capacitación 2023</a>	
Vanguardia	Un 3% de profesores y profesoras de la UTSJR participan en dos proyectos que contribuyen a la	<a href="#">Proyecto NODESS</a>	

<b>Indicador SEAES 6a. Número de profesores y profesoras de la institución que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
	vanguardia institucional, Nodos de impulso a la economía social y solidaria (NODESS) que consiste en darle soluciones es la escasez de agua en comunidades del municipio de San Juan del Río y Amealco. Y por otra parte en la Jornada de capacitación para emprendedores, participaron docentes impartiendo temas como Investigación de mercados, Diseño de logos y volantes, Ventas en línea (Marketing digital), Manejo de redes sociales y Plan de negocios.	<a href="#">Reconocimientos a instructores</a>	
Innovación social	El 3% de profesores y profesoras participan en proyectos como Nodos de impulso a la economía social y solidaria (NODESS), Publicación del Libro Diferencias entre las estrategias de Gestión en Directores y Directoras. Apertura del programa educativo dual de TSU Asesor Financiero Cooperativo los cuales aprovechando la diversidad de saberes prácticos, tácitos, científicos atienden las problemáticas o desafíos detectados en forma conjunta	<a href="#">Proyecto NODESS</a> <a href="#">Portada libro</a> <a href="#">Mapa curricular</a> <a href="#">Asesor financiero</a>	
Interculturalidad	No se cuenta con docentes participando en acciones enfocadas a la interculturalidad.	No aplica	

<b>Indicador SEAES 7a. Número de profesores y profesoras de la institución que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	1% de los profesores y profesoras participan en el proyecto del sistema fotovoltaico que permite la aplicación y evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes en tema de sostenibilidad, ya que con este equipo se pueden realizar prácticas e investigaciones de la plantilla docente y estudiantil del programa educativo de energías renovables.	<a href="#">Sistema fotovoltaico</a>	La UTSJR incorporará a la Detección de Necesidades de Capacitación de los docentes, los temas de los 7 criterios del SEAES para brindar capacitación que permita desarrollar las capacidades, la identidad y el reconocimiento que requieren las personas para hacerse cargo de realizar actividades de enseñanza y educativas en general.
Equidad social y de género	Actualmente y en apego a la normatividad aplicable la UTSJR cuenta con un Comité de equidad de género en el que participa el 3% que tiene como objetivo fortalecer la cultura de respeto y cumplimiento de la igualdad y no discriminación de las personas a través de mecanismos de difusión y colaboración.	<a href="#">Conformación del comité</a>	
Inclusión	1% de los profesores y profesoras colaboran en proyectos como Silla gravedad cero y festival be yourself que contribuyen a la integración y respeto a las diferencias y condiciones de los miembros de la comunidad universitaria.	<a href="#">Silla gravedad cero</a> <a href="#">Ficha Técnica festival</a>	
Excelencia	3% de los profesores y profesoras participan en proyectos de excelencia tales como Club STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) realizando diversas actividades de aprendizaje que permiten a los alumnos de bachilleratos aprender sobre el pensamiento	<a href="#">STEM</a> <a href="#">Reconocimientos diplomado HG</a> <a href="#">Proyecto Pedagógico</a>	

Indicador SEAES 7a. Número de profesores y profesoras de la institución que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<p>crítico, la solución de problemas, creatividad, innovación, investigación, colaboración y liderazgo.</p> <p>(1) Proyecto pedagógico institucional</p> <p>(4) Cuerpos académicos, asimismo se participa en las Redes ANUIES (cooperación académica, innovación en educación superior) en donde se intercambian buenas prácticas educativas y se formulan estrategias de investigación y educación. (2) Diplomado habilidades gerenciales, que fue impartido a egresados de los diferentes programas educativos como parte de las actividades de educación continua.</p>	<a href="#">Redes Anuies</a>	
Innovación social	Actualmente 1% de los profesores y profesoras participan en el desarrollo del Sistema de gestión ambiental de la UTSJR que permitirá establecer los procedimientos para la adecuada administración de las prácticas ambientales en comunión con la operación institucional.	<a href="#">Nombramientos del personal</a>	
Interculturalidad	1% de los profesores y profesoras colaboraron en el Festival bicultural de día de muertos que celebró el tradicional día de muertos donde los estudiantes elaboran altares con materiales reciclados, exponiendo el contexto de su altar, así como tapetes y calaveritas.	<a href="#">Día de muertos</a>	

Indicador SEAES 7a. Número de profesores y profesoras de la institución que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Vanguardia	<p>Incubadora de negocios (5) que tiene como objetivo fomentar una cultura de emprendimiento en la comunidad universitaria y sociedad en general. Silla gravedad cero (3) que fue un proyecto desarrollado en conjunto por dos programas educativos para apoyar el desplazamiento de una mujer con parálisis cerebral.</p> <p>Nuevos talentos 2023 (9) que son proyectos desarrollados entre profesores y alumnos de la UTSJR y que buscan la solución de problemáticas mediante la aplicación tecnológica.</p> <p>Aldeas digitales (10) que consiste en la capacitación de profesores y profesoras para impulsar a emprendedores, así como a Pequeñas y Medianas Empresas (PyMes) en México para vender sus productos en línea y acelerar sus ventas a través de aldeas digitales.</p>	<p><a href="#">Reconocimientos instructores de incubadora.</a></p> <p><a href="#">Silla gravedad cero</a></p> <p><a href="#">Nuevos talentos</a></p> <p><a href="#">Aldeas digitales</a></p>	

### 3.3 Ámbito 3 Programas educativos de TSU y licenciatura.

Indicador SEAES 8a. Número de personas de la población escolar, por nivel educativo, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.			
Crterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Equidad social y de género	<p>En la UTSJR se cuenta con el 44% de mujeres y un 56% de hombres.</p> <p>Actualmente Los requerimientos de perfil de ingreso, permanencia y egreso solo tienen integrado la categoría de mujer y hombre, sin embargo, sí se han identificado estudiantes de otro género y se les atiende con el apoyo en lo académico y psicológico sin distinción alguna.</p> <p>Los recursos y estrategias de gestión en la enseñanza- aprendizaje garantizan el ejercicio del derecho a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones particulares</p>	<a href="#">Ver evidencia Lista de control asistencia SIISC</a>	Se trabajará en la actualización del Sistema Integral de información del Sistema de calidad-SIISC, para tener un campo que identifique a los estudiantes de los PE como otro género.
Inclusión	De la comunidad estudiantil 0.1% Pertenece a un programa de inclusión institucional a través del comité de Igualdad laboral y no discriminación.	<a href="#">Ver evidencia 2 Minuta de comité</a>	
Interculturalidad	El 1.2% de los estudiantes inscritos se auto adscribe a pueblos originarios indígenas.	<a href="#">Estadística formato 911</a>	

**Indicador SEAES 9a1. Número de personas por trayectoria escolar y por nivel educativo, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Equidad social y de género	<p>En población de nuevo ingreso el 13.8% corresponde a mujeres y el 20.5% a hombres, respecto al total de los estudiantes. En cuanto a los estudiantes que permanecen en su trayectoria escolar el 29.5% son mujeres y el 36.2% son hombres respecto al total.</p> <p>El 0.6% de mujeres y el 1.5% de hombres abandonan sus estudios por algún motivo.</p> <p>El 0.5% de mujeres y el 1.5% de hombres desertan por reprobación.</p> <p>En cuanto a egresó el 18% corresponde a mujeres y el 20.7% a hombres. Respecto a la titulación el 16.6% son mujeres y el 18.7% son hombres.</p>	<p><a href="#">Estadísticas de matrícula alcanzada y de titulados</a></p>	<p>Fomentar la participación de estudiantes en los comités de equidad social y de género.</p>
Inclusión	<p>El 0.1% de los estudiantes inscritos en el nivel TSU pertenecen a un programa de inclusión. No se cuenta con la participación de jóvenes desertores, reprobados, egresados o titulados que hayan formado parte de un programa de inclusión.</p>	<p><a href="#">Ver evidencia 2 Acta Constitutiva del comité.</a></p>	<p>Fomentar la participación de estudiantes en los comités de inclusión.</p>
Interculturalidad	<p>El 0.1% de jóvenes de nuevo ingreso, el 0.2% de egresados y el 0.1% de titulados, se identifican como originarios de algún pueblo indígena.</p>	<p><a href="#">Estadística formato 911</a></p>	<p>Continuar con la difusión del programa de captación de alumnos en regiones indígenas de la zona de influencia.</p>

<b>Indicador SEAES 10a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	En la UTSJR en todos los programas educativos de TSU, en los 15 PE se incorpora la asignatura de formación sociocultural I, y se da el cumplimiento del desarrollo de aprendizaje de responsabilidad social.	<a href="#">Evidencia Hoja de asignatura Formación sociocultural</a>	Proponer en la próxima revisión de planes y programas de estudio la incorporación de saberes que permitan desarrollar acciones orientadas a los criterios del SEAES para fomentar en los alumnos una cultura de compromiso social.
Equidad Social y de Género	No se cuenta con programas que incorporen el criterio.	No aplica	
Inclusión	Se cuenta con 11 PE de TSU y 15 PE de licenciatura que a través del programa de tutorías PAT, se establece la realización individual a los estudiantes, en donde se conocen los entornos personales de preferencia al estudiante, es decir desde el tipo de género que prefieren ser nombrados, y si tienen alguna discapacidad física se cuenta con el mobiliario para que los alumnos puedan tener el acceso a sus áreas de trabajo académico, y si se establecen mejorar para la infraestructura de la UTSJR.	<a href="#">cuestionario Diagnóstico</a> <a href="#">Rampas de acceso a discapacitados.</a>	
Excelencia	En la UTSJR se cuentan con 20 Programas educativos, que representa el 76.92% evaluados y acreditados por organismos externos, se realiza seguimiento cada 5 años.	<a href="#">Certificados de Acreditaciones</a>	

<b>Indicador SEAES 10a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
	Se cuenta con la Certificación de ISO 9001:2015, es evaluada por ABS y se tiene la recertificación cada 3 años.	<a href="#">Certificado ISO 9001:2015</a>	
Innovación social	En 3 PE de TSU, 2 PE de licenciatura y 2 de maestría en donde se describe la innovación social, en donde se cuenta con acciones que implementan proyectos para el sector público, y privado, en la presentación de proyectos integradores y de convocatorias de nuevos talentos, donde se da solución a distintos problemas de entorno social, salud, y medio ambiente.	<a href="#">Proyectos Nuevos talentos De cada nivel TSU, Lic y maestría</a>	
Interculturalidad	Se cuenta con 14 PE de TSU y 11 PE de licenciatura, que fortalece al criterio de interculturalidad, actualmente la UTSJR, tiene implementado el proceso para Programas de movilidad internacional a Hong Kong, EU, Canadá, Colombia, Argentina, Alemania y Finlandia entre otros. en donde todos los alumnos pueden participar en la convocatoria y se van a realizar la experiencia realizando cursos del área profesional.	<a href="#">Cartas de postulación</a> <a href="#">Cartas de Aceptación de Movilidad</a>	
Vanguardia	En 15 PE de TSU, 11 PE de licenciatura y 2 de maestría. Nuestro modelo incluye visitas a industrias y conferencias técnicas por cuatrimestre, también se tiene congreso académico, asimismo se realizan los análisis	<a href="#">Procedimiento Visitas AST</a>	

**Indicador SEAES 10a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<p>situacionales de trabajo que nos permiten conocer los escenarios laborales y oferta disponible, así como las necesidades de los sectores para adaptarnos a las necesidades presentes y futuras.</p>		

**Indicador SEAES 11a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con unidades de organización curricular (totales o en etapas terminales) que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso, en función los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Responsabilidad social	<p>Con respecto al Compromiso con la Responsabilidad Social, se integra saberes en 18 unidades en las asignaturas de; Formación Sociocultural, Seguridad y Medio Ambiente, Gestión Ambiental, Sistemas Fotovoltaicos, en los programas educativos de TSU.</p> <p>En los PE de licenciatura mediante las asignaturas de Seguridad, Higiene y Protección Ambiental y Validación de Métodos se integran 4 unidades con los saberes que fortalecen al criterio.</p> <p>En el PE de maestría se cuenta con 2 asignaturas que fortalecen el criterio de responsabilidad social.</p>	<p><a href="#">Hojas de asignaturas PE</a></p>	<p>Proponer en la próxima revisión de planes y programas de estudio la incorporación de saberes que permitan desarrollar acciones orientadas a los criterios del SEAES para fomentar en los alumnos una cultura de compromiso social.</p>

<b>Indicador SEAES 11a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con unidades de organización curricular (totales o en etapas terminales) que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso, en función los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Equidad social y de género	No se cuentan con unidades que integran al criterio.	No aplica	
Inclusión	No se cuentan con unidades que integran al criterio.	No aplica	
Excelencia	Se tienen 619 unidades en los PE de TSU, 285 en los PE de licenciatura y 36 en los PE de maestría. En donde la Excelencia se integra al momento de considerar la actualización de los programas educativos de manera periódica de acuerdo con el modelo educativo. Actualización del PE de acuerdo con el modelo educativo.	<a href="#">Oficio de participación en Nuevo modelo educativo</a>	
Innovación social	No se cuentan con unidades que integran al criterio.	No aplica	
Interculturalidad	No se cuentan con unidades que integran al criterio.	No aplica	
Vanguardia	No se cuentan con unidades que integran al criterio.	No aplica	

<b>Indicador SEAES 12a. Número de estudiantes por nivel educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	Participación de 103 estudiantes de los PE de TSU, 5 de PE de licenciatura y 2 de PE de maestría, que mediante el desarrollo de diversos proyectos, se participa con el Compromiso con la Responsabilidad Social: Módulo de validación de parámetros ambientales e internos para cocinas solares cilíndricas, Dispensador de pastillas, Áreas Verdes, Colaboración con ONGs relacionadas con el medio ambiente, Proyectos de investigación en colaboración con estudiantes enfocados al cumplimiento de ODS, Proyecto de la FIA.	<a href="#">Proyecto Dispensador de pastillas,</a> <a href="#">Proyecto áreas verdes</a> <a href="#">Proyecto FIA</a>	Proponer en la próxima revisión de planes y programas de estudio la incorporación de saberes que permitan desarrollar acciones orientadas a los criterios del SEAES para fomentar en los alumnos una cultura de compromiso social.
Equidad social y de género	1 estudiante el PE TSU de Química industrial desarrollo un proyecto de Equidad Social y de Género, participó en el desarrollo de proyecto: Implementación y desarrollo de mejoras en la equidad de género y la no discriminación en la empresa Nihon Plast Mexicana S.A. de C.V. para la obtención de Distintivo Sin Brecha	<a href="#">Reporte Equidad Social y de Género Estadía alumna TSU-QI</a>	
Inclusión	No se cuenta con participación en este criterio.	No aplica	
Excelencia	Se contó con la participación de estudiantes en los PE de TSU 1369 y en PE de licenciatura 55., en donde la Excelencia se promueve mediante los proyectos: Programa de reforzamiento de habilidades de comunicación, Congreso EAS,	<a href="#">Proyectos Excelencia</a>	

Indicador SEAES 12a. Número de estudiantes por nivel educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	Creación de mezclas de concreto, Investigación de intereses profesionales de los estudiantes de nivel medio superior, Investigación sobre los intereses de los jóvenes en el municipio de Jalpan de Serra, Proyectos de emprendimiento con impacto social.		
Innovación social	Participación de 73 estudiantes de PE de TSU, y 4 estudiantes de licenciatura. La Innovación social es promovida mediante: Silla gravedad cero que fue un proyecto desarrollado en conjunto por dos programas educativos para apoyar el desplazamiento de una mujer con parálisis cerebral. FruITy-pi.: Modelo de software para el reconocimiento de frutas en buen estado, el software apoya a las personas que utilizan la aplicación para detectar por medio de inteligencia artificial, los niveles de madurez de las frutas o verduras que pasan por las cámaras del dispositivo y se genera una gráfica del estado de la madurez, para que pueda identificar si es consumible o no.	<a href="#">PROYECTOS INNOVACIÓN:</a> <a href="#">Proyecto silla gravedad</a> <a href="#">Proyecto Fruity.pi</a>	
Interculturalidad	No se cuenta con el criterio	No aplica	
Vanguardia	La participación de 96 estudiantes de PE de TSU y 67 estudiantes de licenciatura.	<a href="#">Proyectos vanguardia:</a> Desarrollo de un repelente de	

**Indicador SEAES 12a. Número de estudiantes por nivel educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<p>El criterio de vanguardia se promueve con los proyectos: Silla de rehabilitación, Formulación de productos de tecnología química (licor de granada) utilizando herramientas de inteligencia artificial, Tanukitchen que es una cocina modular inteligente controlado desde una aplicación que permite obtener datos tales como la temperatura de la estufa, la posible presencia de gas y el peso de la báscula de la cocina, Diseño de vehículo personal sostenible, Concurso de Puentes de madera, desarrollado en el Encuentro de Negocios ITC 2023, que permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y del cual se califica el diseño y la resistencia; el prototipo desarrollado por las alumnas y alumnos de la UTSJR soportó un peso de quince kilos con 160 gramos, lo que los colocó en la segunda posición de la competencia.</p> <p>Desarrollo de un repelente de mosquitos de base orgánica, el objetivo es desarrollar a base de herbolaria un repelente de mosquitos.</p> <p>FEI Lobo que promueve proyectos integradores y multidisciplinarios para fortalecer el desarrollo de las competencias de los diferentes programas de estudio que</p>	<p>mosquitos de base orgánica. Proyecto Silla rehabilitación                      Proyecto Tanutkitchen                      Puentes de madera                      FEI lobo</p>	

Indicador SEAES 12a. Número de estudiantes por nivel educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	abonan a la aplicación e innovación de la tecnología, Expo proyectos.		

### 3.4 Ámbito 4 Programas de investigación y Posgrado

Indicador SEAES 13a. Número de proyectos de investigación de la institución que consideraron cada uno de los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Responsabilidad social	No se cuenta con el criterio	<a href="#">Programa de trabajo de los proyectos de investigación</a>	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla. <b>Ver evidencia</b>
Equidad social y de género	Se cuenta con 1 producto de libro titulado “Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en Latinoamérica” en donde se realizó el estudio de estrategias de acuerdo al género del nivel directivo de las micro y pequeñas empresas.	<a href="#">Libro titulado “Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en latinoamérica”</a>	Se promoverá la participación en el ingreso a primer cuatrimestre de la maestría a programas educativos que contengan aspirantes de ambos sexos, sin importar su condición socioeconómica y cultural de dichos aspirantes. Con esta acción se contará con personas de la población escolar de la institución que participarán en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.

<b>Indicador SEAES 13a. Número de proyectos de investigación de la institución que consideraron cada uno de los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Inclusión	No se cuenta con el criterio	No aplica	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla (indicador 13). Donde se obtenga una propuesta o prototipo que se pueda implementar y/o desarrollar en diferentes etapas (indicador 14), a través de la dirección de los profesores de maestría de la especialidad (indicador 15 y 16).
Excelencia	Se cuenta con 13 proyectos del criterio Excelencia, 6 proyectos que se desarrollan en la maestría de procesos energéticos y 5 proyectos en la maestría de procesos químicos. 1 proyecto de investigación el cual los resultados fueron publicados en el libro titulado "Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en Latinoamérica", 1 proyecto Estudio y análisis de una CICLOIDE como perfil aerodinámico, mediante análisis CAE.	Libro: Diferencia" <a href="#">Oficios tesis</a> <a href="#">PDF proyecto de Aerogenerador</a>	El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), por lo que se invitará a los alumnos de primer ingreso, a que sigan contribuyendo con esta distinción al desarrollar proyectos que los consoliden como futuros profesionistas con una "visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional".
Innovación social	No se cumple con el criterio	No aplica	El programa educativo contempla la aplicación de los conocimientos en el último período escolar para el desarrollo de un proyecto en una comunidad o localidad de la región.
Interculturalidad	No se cumple con el criterio	No aplica	Se buscará promover el programa educativo en diversos congresos nacionales e internacionales (indicador 16), así como la participación de investigadores en foros, redes o estancias nacionales e internacionales (indicador 15), que nos

Indicador SEAES 13a. Número de proyectos de investigación de la institución que consideraron cada uno de los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
			permitan la construcción de proyectos (indicador 13), que contemplen los desarrollos realizados en otras localidades del mundo (indicador 14), permitiendo conocer el estado del arte de los maestros.
Vanguardia	Con el objetivo de ofrecer nuevas alternativas se cumple con el criterio de vanguardia, con 5 proyectos de investigación, que permiten tener mejores condiciones de vida, mediante la tecnología y procesos desarrollados.	<a href="#">Producción de Hidrógeno a partir de Metanol para la industria Automotriz.</a> <a href="#">Sistema de almacenamiento de Hidrógeno (MOF)</a> <a href="#">Purificador de agua solar</a> <a href="#">Duet CNC</a>	El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), ya que cumple con el criterio que aborda conocimiento para la transformación e innovación en aspectos científicos y tecnológicos con el objetivo de atender una problemática prioritaria y de vanguardia de interés nacional. Por lo que se invitará al personal docente y alumnos a que continúen proponiendo y desarrollando proyectos con los aspectos antes mencionados. Con esto se fortalece el criterio de vanguardia dentro del ámbito de programas de investigación y posgrado

<b>Indicador SEAES 14a. Número de productos de investigación de la institución relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	No se cumple el criterio	No aplica	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolló. Donde se obtenga una propuesta o prototipo que se pueda implementar y/o desarrollar en diferentes etapas.
Equidad social y de género	El producto de investigación que permitió participar a 3 docentes, de la universidad a realizar el proyecto de Libro de Pertinencia de los estudios de género, que permite apoyar a los gerentes de empresas pequeñas y medianas, para generar mayores estrategias en su organización y que impactó a personal y clientes de las organizaciones donde se llevó a cabo el estudio, el libro fue publicado por la editorial Mc Graw Hill.	<a href="#">Libro PDF Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en latinoamérica”</a>	Se promoverá la participación en el ingreso a primer cuatrimestre de la maestría a programas educativos que contengan aspirantes de ambos sexos, sin importar su condición socioeconómica y cultural de dichos aspirantes.
Inclusión	No se cumple el criterio	No aplica	Se promoverá la participación a través de los docentes (indicador 15) hacia los alumnos, desde el primer cuatrimestre de la maestría que participen en los diversos proyectos

<b>Indicador SEAES 14a. Número de productos de investigación de la institución relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
			según su elección para generar propuestas y/o prototipos. Sin importar su ingreso económico, su género, su raza, sus creencias, ni su edad.
Excelencia	Se cuenta con 11 Tesis de posgrado con líneas de investigación, Proyecto de Producción de hidrógeno, Proyecto sistema MOF, Proyecto seguimiento solar Libro Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en latinoamérica.	<a href="#">Libro</a> <a href="#">Oficio de Tesis</a> <a href="#">Proyectos</a>	El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), por lo que se invitará a los alumnos de primer ingreso, a que sigan contribuyendo con esta distinción al desarrollar proyectos que los consoliden como futuros profesionistas con una “visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional”, en su campo de estudio siendo responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo de nuestro país. Con esto se fortalece la excelencia dentro del ámbito de programas de investigación y posgrado.
Innovación social	No se cumple el criterio	No aplica	El programa educativo contempla la aplicación de los conocimientos en

<b>Indicador SEAES 14a. Número de productos de investigación de la institución relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
			el último período escolar para el desarrollo de un proyecto en una comunidad o localidad de la región en donde se lleve a la práctica los conocimientos transmitidos por los profesores que tienen como característica tópicos de vanguardia e innovadores, que se reflejan en el reporte de alguna asignatura.
Interculturalidad	No se cumple el criterio	No aplica	El programa educativo contempla la aplicación de los conocimientos en el último período escolar para el desarrollo de un proyecto (indicador 13) en una comunidad o localidad de la región (indicador 16) en donde se lleve a la práctica los conocimientos transmitidos por los profesores (indicador 15) que tienen como característica tópicos de vanguardia e innovadores, que se reflejan en el reporte de alguna asignatura (indicador 14).
Vanguardia	En la UTSJR se realizan proyectos con el uso de nuevos materiales y con tecnologías	<a href="#">Convenio Producción de hidrogeno a partir</a>	Promover la investigación científica y tecnológica encaminados a los 7 criterios del SEAES.

<b>Indicador SEAES 14a. Número de productos de investigación de la institución relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
	que apoyan al medio ambiente y al sector público y privado.	<a href="#">de metanol para la industria automotriz Informe Desarrollo de MOF</a>	Elaborar resumen de los criterios de proyectos y productos de investigación.

<b>Indicador SEAES 15a. Número de integrantes de la planta académica de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	No se cumple el criterio	No aplica	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla (indicador 13). Donde se obtenga una propuesta o prototipo que se pueda implementar y/o desarrollar en diferentes etapas (indicador 14), a través de la dirección de los profesores de maestría de la especialidad (indicador 15 y 16).

<b>Indicador SEAES 15a. Número de integrantes de la planta académica de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Equidad social y de género	En la UTSJR 36 profesores tienen perfil de investigadores, 10 con reconocimiento SNI y 26 con reconocimiento perfil Prodep, para el criterio de equidad social y de género 3 profesores participantes en el estudio de Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en latinoamérica	<a href="#">Libro: Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en latinoamérica</a>	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla.
Inclusión	No se cumple el criterio	No aplica	
Excelencia	Actualmente la UTSJR tiene inscritos a 9 profesores que actualmente pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, los cuales desarrollan estudios de investigación y desarrollan proyectos, que fortalecen a los programas educativos en los niveles TSU, Licenciatura y Maestría.	<a href="#">Lista de SNI</a>	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla de acuerdo a los criterios del SEAES.
Innovación social	No se cumple el criterio	No aplica	El programa educativo contempla la aplicación de los conocimientos en el último período escolar para el desarrollo de un proyecto (indicador 13) en una comunidad o localidad de la región (indicador 16) en donde se lleve a la práctica los conocimientos transmitidos por los profesores

<b>Indicador SEAES 15a. Número de integrantes de la planta académica de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
			(indicador 15) que tienen como característica tópicos de vanguardia e innovadores, que se reflejan en el reporte de alguna asignatura (indicador 14).
Interculturalidad	No se cumple el criterio	No aplica	Se buscará promover el programa educativo en diversos congresos nacionales e internacionales (indicador 16), así como la participación de investigadores en foros, redes o estancias nacionales e internacionales (indicador 15), que nos permitan la construcción de proyectos (indicador 13), que contemplen los desarrollos realizados en otras localidades del mundo (indicador 14), permitiendo conocer el estado del arte de los maestros.
Vanguardia	Se cuenta con 5 profesores que tienen actualmente el reconocimiento SNI y PRODEP vigentes, 3 profesores pertenecen a la licenciatura de negocios y 2 a la ingeniería de energías renovables, en donde sus contribuciones son evaluadas	<a href="#">Listado SNI</a> <a href="#">Listado CA</a>	El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), ya que cumple con el criterio que aborda conocimiento para la transformación

<b>Indicador SEAES 15a. Número de integrantes de la planta académica de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
	por pares ciegos, que tienen publicaciones en revistas y proyectos con el CONAHCYT.		e innovación en aspectos científicos y tecnológicos con el objetivo de atender una problemática prioritaria y de vanguardia de interés nacional. Por lo que se invitará al personal docente y alumnos a que continúen proponiendo y desarrollando proyectos con los aspectos antes mencionados. Con esto se fortalece el criterio de vanguardia dentro del ámbito de programas de investigación y posgrado.

<b>Indicador SEAES 16a. Número de personas en la población escolar de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	No se cumple el criterio	No aplica	Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla (indicador 13). Donde se

<b>Indicador SEAES 16a. Número de personas en la población escolar de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
			obtenga una propuesta o prototipo que se pueda implementar y/o desarrollar en diferentes etapas (indicador 14), a través de la dirección de los profesores de maestría de la especialidad (indicador 15 y 16).
Equidad social y de género	No se cumple el criterio	No aplica	Se promoverá la participación en el ingreso a primer cuatrimestre de la maestría a programas educativos que contengan aspirantes de ambos sexos, sin importar su condición socioeconómica y cultural de dichos aspirantes. Con esta acción se contará con personas de la población escolar de la institución que participarán en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES (indicador 16).
Inclusión	No se cumple el criterio	No aplica	Se promoverá la participación a través de los docentes (indicador 15) hacia los alumnos, desde el primer cuatrimestre de la maestría (indicador 16) que participen en los diversos proyectos según su elección

**Indicador SEAES 16a. Número de personas en la población escolar de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
			(indicador 13), para generar propuestas y/o prototipos (indicador 14). Sin importar su ingreso económico, su género, su raza, sus creencias, ni su edad.
Excelencia	11 estudiantes de nivel maestría con línea terminal en tecnología de procesos energéticos, los proyectos están encaminados a la implementación de tecnología aplicada para la resolución de problemas de medio ambiente.	<a href="#">Listado de estudiantes de maestría.</a>	Promover la investigación científica y tecnológica encaminados a los 7 criterios del SEAES El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), por lo que se invitará a los alumnos de primer ingreso, a que sigan contribuyendo con esta distinción al desarrollar proyectos que los consoliden como futuros profesionistas con una “visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional”, en su campo de estudio siendo responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo de nuestro país. Con esto se fortalece la excelencia dentro del

<b>Indicador SEAES 16a. Número de personas en la población escolar de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
			ámbito de programas de investigación y posgrado. .
Innovación social	No se cumple el criterio	No aplica	El programa educativo contempla la aplicación de los conocimientos en el último período escolar para el desarrollo de un proyecto (indicador 13) en una comunidad o localidad de la región (indicador 16) en donde se lleve a la práctica los conocimientos transmitidos por los profesores (indicador 15) que tienen como característica tópicos de vanguardia e innovadores, que se reflejan en el reporte de alguna asignatura (indicador 14).
Interculturalidad	No se cumple el criterio	No aplica	Se buscará promover el programa educativo en diversos congresos nacionales e internacionales (indicador 16), así como la participación de investigadores en foros, redes o estancias nacionales e internacionales (indicador 15), que nos permitan la construcción de proyectos (indicador 13), que contemplen los desarrollos

**Indicador SEAES 16a. Número de personas en la población escolar de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
			realizados en otras localidades del mundo (indicador 14), permitiendo conocer el estado del arte de los maestros.
Vanguardia	En la UTSJR se ofrece, la maestría con 2 líneas de investigación, están inscritos 5 estudiantes de maestría en línea de investigación de procesos químicos y 6 estudiantes en maestría en línea de investigación procesos energéticos.	<a href="#">Listado de estudiantes maestría procesos químicos</a> <a href="#">Listado de maestría en procesos energéticos.</a>	El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), ya que cumple con el criterio que aborda conocimiento para la transformación e innovación en aspectos científicos y tecnológicos con el objetivo de atender una problemática prioritaria y de vanguardia de interés nacional. Por lo que se invitará al personal docente y alumnos a que continúen proponiendo y desarrollando proyectos con los aspectos antes mencionados. Con esto se fortalece el criterio de vanguardia dentro del ámbito de programas de investigación y posgrado.

### 3.5 Ámbito 5 Institución de educación superior

<b>Indicador SEAES 17a. Número de personas en el personal directivo y administrativo de la institución, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Equidad social y de género	En la UTSJR el número de personal directivo y administrativo es de 105, en donde se identifican a 60 mujeres (femenino) y 45 hombres (masculino).	No aplica	Se implementará un mecanismo que permita identificar de manera oportuna información específica del personal adscrito y eventual, respecto a otro género o cultura. Será actualizada anualmente.
Inclusión	En la UTSJR están integradas 7 personas que participan en acciones de apoyo a la inclusión y 98 no pertenecen.	<a href="#">Acta constitutiva del comité</a>	Se convocará al personal a integrarse en actividades que fomenten la inclusión y equidad en la comunidad universitaria.
Interculturalidad	105 no están en programa de interculturalidad.	No aplica	Se propondrán acciones que permitan fomentar la interculturalidad en el personal directivo y administrativo.

<b>Indicador SEAES 18a. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transversales del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	Dentro de este criterio, se identificaron 7 acciones 1. Distintivo PromotoRSE 2. Sistema de Gestión Ambiental 3. Escuela libre de humo 4. Campaña actitud lobo 5. STEM 6. Tutorías 7. Separación de residuos.	<a href="#">Distintivo PromotoRSE</a> <a href="#">PDF Actitud lobo</a> <a href="#">PDF PromotoRSE</a> <a href="#">Club STEM</a> <a href="#">Control residuos peligrosos</a> <a href="#">PIT</a>	Incorporar temas en las asignaturas de Formación Sociocultural, de los 7 criterios del SEAES.
Equidad social y de género	2 acciones que se distinguen para el acompañamiento del criterio de equidad social en donde se implementan estrategias para el apoyo a estudiantes, y que puedan tener un entorno sano en su convivencia sin violencia y de algún tipo de género. 1. MUCPAZ es un proyecto que se está aplicando en la UTSJR donde su objetivo es lograr que la comunidad universitaria y su entorno sean agentes de cambio, erradicando la violencia, el acoso y	<a href="#">PDF Programa MUCPAZ</a>  <a href="#">Acta de conformación del Comité de equidad de género</a>	Promover los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, sororidad, igualdad de género y no discriminación, para que la juventud pueda vivir en un entorno seguro y de paz. Crear seguridad en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes, para que puedan vivir libres de acoso y sin violencia, en lo individual y en el entorno.

**Indicador SEAES 18a. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transversales del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<p>la discriminación, para alcanzar la seguridad y la paz, a través de los valores y la educación, en lo individual y en su entorno.</p> <p>2. Comité de equidad: se cuenta con un comité de equidad de género institucional donde se tiene la participación de 2 alumnos que representan a la comunidad estudiantil y que son difusores junto con los profesores y personal administrativo que pertenecen al comité, para informar y apoyar en situaciones de conflicto a los estudiantes.</p>		
Inclusión	Implementación de acciones de accesibilidad que han sido integradas como parte indicadores dentro de los objetivos estratégicos institucionales	<a href="#">Evidencia de rampas acceso</a>	Se mantiene el compromiso año con año de mejorar y/o incrementar los accesos a la universidad para personas con alguna discapacidad física.
Excelencia	Actualmente se distinguen 3 iniciativas para la excelencia de la UTSJR:	<a href="#">Planeación Estratégica 2023</a>	1. Se documentará Planeación Estratégica 2024.

**Indicador SEAES 18a. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transversales del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación estratégica 2022 y 2023:</li> <li>2. Acreditación de PE: La UTSJR cuenta con 11 PE acreditados en el nivel TSU, y 6 PE de Licenciatura, que han sido evaluados por organismos acreditadores externos como, CACECA, CONAIC, CIEES,</li> <li>3. Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2015.</li> </ol>	<p><a href="#">Constancias de Acreditaciones</a></p> <p><a href="#">Constancias de certificación ISO 9001:2015</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se continuará con la acreditación de los PE con el organismo acreditador de CIEES para todos los PE de la institución.</li> <li>3. Mantener el proceso de recertificación del Sistema de gestión de calidad con ISO 9001:2015.</li> <li>4. Continuar con el proceso de autoevaluación de SEAES.</li> </ol>
Innovación social	<p>2 iniciativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicio social: Es un conjunto de actividades teórico-prácticas, de carácter temporal y obligatorio, que le permiten aplicar sus conocimientos, destrezas y aptitudes; comprender la función social de su perfil académico, realizando actividades educativas, de administración, de extensión,</li> </ol>	<p><a href="#">Presentación Tutorías estatales</a></p> <p><a href="#">Inducción servicio social</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicio social: se continúa con el proceso de servicio social para los estudiantes de todos los Programas Educativos de la comunidad universitaria, apoyen con proyectos y</li> </ol>

**Indicador SEAES 18a. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transversales del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<p>de investigación, de asistencia, de difusión, de desarrollo tecnológico y social en beneficio de la sociedad, preferentemente en los grupos más marginados.</p> <p>2. Programa de tutorías estatales: La Ley General de Educación establece en su Artículo 138. La Secretaría, en coordinación con las autoridades competentes, establecerá mecanismos para que cuente como prestación de servicio social, las tutorías y acompañamientos que realicen estudiantes a los educandos de preescolar, primaria, secundaria y media superior que lo requieran para lograr su máximo aprendizaje y desarrollo integral.</p>		<p>actividades para el sector público, en comunidades y municipios de las zonas de influencia.</p> <p>2. Tutorías estatales: se continúa con el programa de tutorías estatales para fortalecer el apoyo académico a los estudiantes de educación media superior del sector público.</p>
Interculturalidad	<p>1. Programa de Movilidad nacional e internacional: Promover la movilidad de personal y estudiantes, en distintas modalidades mediante programa de actividades que fortalezcan sus</p>	<p><a href="#">Procedimiento de Movilidad de UTSJR.</a></p> <p><a href="#">Programa anual de movilidad</a></p>	<p>Se realiza la continuidad del programa anual de movilidad internacional 2024.</p>

**Indicador SEAES 18a. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transversales del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	competencias, mediante un programa anual de movilidad que se hace difusión.		
Vanguardia	2 iniciativas: 1. SIISC Sistema Integral de Información del Sistema de Calidad. Plataforma institucional desarrollada de acuerdo a las necesidades de los procesos docentes y administrativos. 2. Congreso académico, para los estudiantes de todos los Programas Educativos de la UTSJR	<a href="#">Congreso académico</a> <a href="#">Portal SIISC</a>	1. Mantener actualización de módulos del SIISC de acuerdo a los requerimientos de los procesos. 2. Congreso académico: Realizar congreso académico 2024, con temáticas de los distintos Programas Educativos de la UTSJR.

<b>Indicador SEAES 19a. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Responsabilidad social	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 5, incorpora el criterio de Compromiso con la Responsabilidad Social: Objetivo Estratégico 5 "Administrar de manera efectiva los procesos y mantener una cultura institucional de calidad, responsabilidad social y ambiental mediante sus Sistemas de Gestión."	<a href="#">Distintivo PromotoRSE</a> <a href="#">Certificado ISO</a>	Mantener el Distintivo PromotoRSE anualmente  Dar el seguimiento a las certificaciones y mantener vigente la acreditación.
Equidad social y de género	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 2, incorpora el criterio de Equidad Social y de género: Objetivo Estratégico 2 "Fortalecer las oportunidades de permanencia en la UTSJR, mediante acciones que propicien la inclusión y la equidad.	<a href="#">Constancias Platica</a> <a href="#">Lenguaje incluyente y no sexista</a>	Mantener la declaración de estas acciones, a nivel de objetivo estratégico para asegurar su seguimiento y cumplimiento.
Inclusión	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 2, incorpora el criterio de Inclusión: Objetivo Estratégico 2 "Fortalecer las oportunidades de permanencia en la	<a href="#">Evidencia rampas de acceso</a>	Mantener la declaración de estas acciones, a nivel de objetivo estratégico para

<b>Indicador SEAES 19a. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
	UTSJR, mediante acciones que propicien la inclusión y la equidad		asegurar su seguimiento y cumplimiento.
Excelencia	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 1 y 6, incorporan el criterio de Excelencia: Objetivo Estratégico 1 "Formar personas profesionalmente competitivas, mediante la aplicación del modelo educativo de la UTSJR." y Objetivo Estratégico 6 "Fomentar la investigación científica y tecnológica aplicada, mediante la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de proyectos."	<a href="#">Evidencia de programas educativos acreditados</a> <a href="#">Evidencia de artículos publicados</a>	Se continuará con la acreditación de los Programas Educativos con el organismo acreditador de CIEES para todos los Programas Educativos de la institución. Se mantendrá la publicación de convocatorias para participar en la divulgación científica.
Innovación social	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 3, incorpora el criterio de Innovación Social: Objetivo Estratégico 3 "Posicionar a la Universidad mediante una estrecha vinculación con los distintos sectores del entorno."	<a href="#">Reporte de empresas vinculadas</a> <a href="#">Reporte de docentes, administrativos y alumnos en movilidad.</a>	Mantener la declaración de estas acciones, a nivel de objetivo estratégico para asegurar su seguimiento y cumplimiento.

<b>Indicador SEAES 19a. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
Interculturalidad	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 3, incorpora el criterio de Interculturalidad: Objetivo Estratégico 3 "Posicionar a la Universidad mediante una estrecha vinculación con los distintos sectores del entorno."	<a href="#"><u>Difusión del proceso de captación en zonas rurales/indígenas</u></a>	Mantener la declaración de estas acciones, a nivel de objetivo estratégico para asegurar su seguimiento y cumplimiento.
Vanguardia	De los 6 objetivos estratégicos declarados en la Planeación Estratégica, el número 1, 4 y 6, incorporan el criterio de Vanguardia: Objetivo Estratégico 1 "Formar personas profesionalmente competitivas, mediante la aplicación del modelo educativo de la UTSJR.", Objetivo Estratégico 4 "Consolidar el capital humano, la infraestructura, el equipamiento y las tecnologías de la información, mediante la gestión efectiva de recursos y procesos de la UTSJR." y Objetivo Estratégico 6 "Fomentar la investigación científica y tecnológica aplicada, mediante la participación de la	<a href="#"><u>Evidencia de programas educativos acreditados</u></a> <a href="#"><u>AST de los Programas Educativos</u></a>	Con la finalidad de mantener la pertinencia de los programas educativos, la UTSJR lleva a cabo de manera periódica la actualización de los AST, así la como la acreditación de los mismos, permitiendo contar de manera permanente con programas de calidad y pertinentes a las necesidades del entorno.

**Indicador SEAES 19a. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	comunidad universitaria en el desarrollo de proyectos."		

**Indicador SEAES 20a. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
Responsabilidad social	Se participa con 10 proyectos, 1. Protocolo para prevenir, atender y sancionar el acoso y hostigamiento en razón de género. 2. Comité de equidad de género, 3. Política, fomento y protección a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, 4. Página web con apartado equidad de género, 5. Campañas de equidad de género, 6. Pláticas y capacitaciones equidad, 7. Obra de teatro (tema, respeto e inclusión), 8. Encuesta clima laboral, 9. Día naranja 10. Mucpaz	<a href="#">Protocolo de equidad</a> <a href="#">Comité Equidad</a> <a href="#">Página Web</a> <a href="#">Campañas equidad</a> <a href="#">Obra de teatro</a> <a href="#">Clima laboral</a> <a href="#">Día naranja</a>	<p>Mantener las acciones para atender y sancionar el acoso, generar mayor involucramiento de personal y estudiantes para la participación en actividades de equidad de género.</p> <p>Así como la política de protección de la igualdad.</p> <p>Tener vigente los datos en la página web del comité.</p>

Indicador SEAES 20a. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES			
Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
		<a href="#">Mucpaz</a>	Continuar con medición del indicador de clima laboral para identificar las necesidades del personal.
Equidad social y de género	1. Protocolo para prevenir, atender y sancionar el acoso y hostigamiento en razón de género. 2. Comité de equidad de género	<a href="#">Protocolo</a> <a href="#">Comité Equidad</a>	Mantener el protocolo vigente y aplicable a la comunidad universitaria.  Realizar las acciones de difusión para que toda la comunidad universitaria conozca el comité y los apoyos y actividades que realizan bien los estudiantes y personal.
Inclusión	9 1. Política cero tolerancia, 2. Pláticas y capacitaciones de inclusión, 3. Construcción de baños inclusivos, 4. Adaptación de sala de lactancia, 5. Infraestructura adecuada para personas	<a href="#">Política</a> <a href="#">Cero</a> <a href="#">tolerancia</a>	Continuidad con la política cero tolerancia realizando difusión en los distintos PE a los estudiantes y con el personal de la universidad.

<b>Indicador SEAES 20a. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Análisis institucional</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Acciones de mejora</b>
	con discapacidad. 6. Actualización de documentos con lenguaje incluyente, 7. Diseño de directorio de instancias de apoyo en caso de discriminación o violencia, 8. Se trabaja para certificación nom 025, 9. Distintivo sin brecha		Dar seguimiento a los documentos de lenguaje incluyente.  Dar continuidad a la Certificación de la Norma 025, y mantener el distintivo sin brecha.
Excelencia	1. Actualización quinquenal del Programa Institucional de Desarrollo 2. Actualización anual de la Planeación Estratégica	<a href="#">Programa Institucional del desarrollo Planeación estratégica 2023</a>	Revisar y documentar las mejoras del programa institucional del desarrollo para el 2026.  Realizar y documentar la planeación estratégica 2024.
Innovación social	No se cumple el criterio	No aplica	Generar estrategia para la innovación en la institución.
Interculturalidad	1 Obra de teatro "Una flor en cada amor"	<a href="#">PDF Obra de teatro</a>	Continuar con eventos de apoyo al criterio de interculturalidad.
Vanguardia	5 1. Formar personas profesionalmente competitivas, mediante la aplicación del modelo educativo de la UTSJR.	<a href="#">Redes ANUIES donde participa la UTSJR</a>	Continuar con la ejecución del modelo educativo y participar en la

**Indicador SEAES 20a. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES**

Criterios	Análisis institucional	Evidencias	Acciones de mejora
	<p>2. Posicionar a la Universidad mediante una estrecha vinculación con los distintos sectores del entorno.</p> <p>3. Fomentar la investigación científica y tecnológica aplicada, mediante la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de proyectos.</p> <p>4. Participación en Redes de ANUIES</p> <p>5. Participación en Comisiones de COEPES</p>	<p><a href="#">Comisiones COEPES donde participa la UTSJR</a></p>	<p>actualización del nuevo modelo educativo.</p> <p>Así mismo continuar proyectos de investigación científica que incluya la vanguardia, en la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con la participación de las redes ANUIES y COEPES.</p>

## **4. Componentes del reporte institucional**

### **4.1 Identificación de mecanismos de evaluación y mejora continua**

La Universidad Tecnológica de San Juan del Río, se ha caracterizado siempre por la calidad de los programas educativos que oferta, es por ello por lo que, desde sus inicios, se ha preocupado y ocupado por contar con mecanismos que aseguren la calidad en sus procesos educativos y de gestión. A continuación, se mencionan algunos de los principales mecanismos:

#### **Acreditación de programas educativos**

La acreditación de un programa educativo es el reconocimiento público de su calidad, es decir, constituye la garantía de que dicho programa cumple con determinado conjunto de estándares de calidad.

La Universidad Tecnológica de San Juan del Río, preocupada por ofrecer una educación superior de calidad a sus estudiantes, se esfuerza por mantener un alto porcentaje de sus Programas Educativos Acreditados ante organismos acreditadores reconocidos. A continuación, se menciona el estatus de acreditación de los programas educativos ofertados por la UTSJR al ciclo escolar 2020-2021:

La Universidad cuenta con las siguientes acreditaciones de sus Programas Educativos acreditables de nivel TSU y Licenciatura, por organismos reconocidos por COPAES y CIEES:

No	Carreras TSU San Juan del Río		Acreditaciones		
			Organismo	Vigencia	Observaciones realizadas
1	Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia		CACECA	04/09/2025	41
2	Mecatrónica área Automatización		CACEI	31/12/2025	12
3	Mantenimiento área Industrial		CACEI	28/04/2026	14
4	Tecnologías de la Información y Comunicación área Desarrollo de Software Multiplataforma		CONAIC	16/09/2026	42
5	Construcción		En proceso de evaluación		
6	Procesos Industriales	Área Manufactura	CIEES	31/01/2027	4
7		Área Sistemas de Gestión de la Calidad	CACEI	11/08/2026	7
8		Área Plásticos	CIEES	01/03/2028	20
9	Química	Área Industrial	CIEES	20/02/2025	28
10		Área Tecnología Farmacéutica	CIEES	31/12/2027	32
11	Energías Renovables	Área Calidad y Ahorro de Energía	CIEES	31/12/2027	23
12		Área Energía Solar	CIEES	31/12/2027	16

No.	Carreras TSU Jalpan de Serra	Acreditaciones		
		Organismo	Vigencia	Observaciones realizadas
1	Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia	CACECA	04/09/2025	38
2	Tecnología de la Información y Comunicación	CONAIC	17/12/2025	47

No.	Carreras ING San Juan del Río	Acreditaciones		
		Organismo	Vigencia	Observaciones realizadas
1	Lic. Innovación de Negocios y Mercadotecnia	CACECA	07/08/2020	30
2	Ing. Mecatrónica	CIEES	31/12/2028	9
3	Ing. Energías Renovables	CIEES	31/12/2026	30
4	Ing. Química	CIEES	31/12/2026	11
5	Ing. Química Farmacéutica	CIEES	31/12/2026	46
6	Ing. Mantenimiento área Industrial	CIEES	31/01/2027	16
7	Ing. Sistemas Productivos	CIEES	31/01/2027	9
8	Ing. Construcción	No acreditada		
9	Ing. Desarrollo y Gestión de Software	En proceso de evaluación		

No.	Carreras ING Jalpan de Serra	Acreditaciones		
		Organismo	Vigencia	Observaciones realizadas
1	Lic. Innovación de Negocios y Mercadotecnia	CACECA	30/09/2026	42
2	Ing. Tecnologías de la Información y Comunicación	En proceso de evaluación		

Como puede observarse se tienen en el nivel TSU 13 PE acreditados y 7 de nivel ING/ LIC., lo que representa un 87% de PE acreditados, cabe mencionar que se tienen programadas realizar para este año 2023 la acreditación de:

- TSU en Construcción
- ING en Mecatrónica
- ING en Desarrollo y Gestión de Software - SJR
- ING en Desarrollo y Gestión de Software - UAJ

## **Sistema Nacional de Posgrados (SNP)**

El Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) impulsa la investigación y la formación desde la pertinencia social para el avance del conocimiento. El SNP permite una relación directa entre el CONAHCYT y las y los estudiantes, en coordinación con las Instituciones de Educación Superior que ofertan programas educativos de posgrado. El pertenecer al SNP ofrece el reconocimiento de calidad académica del posgrado, así como el otorgamiento de becas para alumnos y profesores.

El primer posgrado de la UTSJR, dio inicio en el periodo mayo-agosto 2021, teniendo su primera generación de egreso en abril 2023 y para el mes de agosto 2023, logró ingresar al Sistema Nacional de Posgrado del CONAHCYT, cumpliendo con los estándares de calidad y pertinencia.

## **Certificación ISO 9001:2015**

En diciembre de 2002, la Universidad Tecnológica de San Juan del Río se certifica por primera vez en la Norma ISO 9001:1998, manteniéndose vigente hasta la fecha. Actualmente, se cuenta con la versión ISO 9001:2015 y se encuentra en proceso de migrar a la norma ISO 21001:2018 orientada a Sistemas de Gestión de Organizaciones Educativas.

## **Distintivo PromotorRSE**

En el mes de diciembre 2023, el rector, Fernando Ferrusca Ortiz, recibió de parte del Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) el distintivo que acredita a la Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR), por décimo tercer año consecutivo, como Entidad Socialmente Responsable por las buenas prácticas de responsabilidad social, en los ámbitos ambiental, social y de gobernanza, llevadas a cabo por la institución con su entorno.

Este reconocimiento significa, un elemento de acreditación por asumir de manera voluntaria y pública, el compromiso de implementar y promover estrategias y acciones de mejora continua, que se reflejan en el desarrollo sostenible de la sociedad y el cuidado del medio ambiente.

### Perfil deseable (PRODEP)

El perfil deseable consiste en el reconocimiento otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior a través de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas por medio del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), a las y los profesoras/es de tiempo completo que cumplen satisfactoriamente las funciones académicas y de investigación encomendadas dentro de su institución educativa, y dan evidencia de ello por lo menos en los tres últimos años.

Al inicio del ciclo escolar 2022-2023, la Universidad contaba con 23 Profesores de Tiempo Completo con Perfil PRODEP, la vigencia de los perfiles es de 3 años, a la fecha varios de ellos han vencido, sin embargo, estamos a la espera de recibir resultados de la convocatoria 2023.

Profesores de Tiempo Completo con Perfil PRODEP 2022			
Área	Total PTCs	PTCs Perfil PRODEP	Porcentaje
Div. Mecatrónica, Desarrollo de Software e Ingeniería Civil	20	11	55.00 %
Div. Química y Energías Renovables	16	5	31.25 %
Div. Sistemas Productivos y Mantenimiento Industrial	15	0	0.00 %
Div. de Negocios y Mercadotecnia	8	4	50.00 %
Unidad Académica de Jalpan de Serra	5	3	60.00 %
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>35.94 %</b>

## **Distintivo sin brecha**

En el mes de octubre 2023, por segundo año consecutivo la Universidad Tecnológica de San Juan del Río recibió de parte de la Secretaría del Trabajo del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro el distintivo “Sin Brecha” el cual reconoce las buenas prácticas laborales que la universidad lleva a cabo para promover la equidad de género y favorecer el acceso a las mismas oportunidades de desarrollo profesional para las servidoras y servidores públicos que la integran.

La UTSJR a través de su Comité de Equidad y Género implementa y supervisa acciones que priorizan la no discriminación laboral, así como la prevención de situaciones de acoso, hostigamiento o violencia para mejorar el entorno laboral y fortalecer su cultura organizacional, asumiendo el compromiso de actuar en favor de las mujeres, con base en lo que establece la norma mexicana NOM 025 para la igualdad laboral y no discriminación.

## **Programa Institucional de Desarrollo (PIDE)**

En la normatividad aplicable a las instituciones, desde el Gobierno Federal hasta nuestra Universidad, se establece realizar actividades de planificación, orientación y coordinación que conlleven al crecimiento de la Institución. Para este propósito si bien es cierto la planeación es un proceso consta de distintas etapas que supone tomar decisiones sucesivas, ya que se establecen metas y estipula qué pasos debería seguir para su logro. El Programa Institucional de Desarrollo (PIDE), es un documento rector que permite a la Universidad identificar las áreas de oportunidad y definir las estrategias para su mejora. Dicho documento debe estar alineado al Plan Nacional de Desarrollo (PND) emitido por el Gobierno Federal, así como los estatales.

La UTSJR a lo largo de sus 25 años de existencia, ha llevado a cabo estrategias para crecer, fortalecerse y consolidarse como organización exitosa, dichas estrategias además han

servido para adaptarse e interpretar el entorno que la rodean, tanto en un ámbito local, nacional e internacional.

En el Programa Institucional de Desarrollo 2021 – 2025 de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río, reconoce el entorno de la educación 4.0, los vínculos con las empresas para una educación del modelo Dual, entre otros, por lo que se definen las acciones que en un mediano plazo se realizarán para aprovechar las oportunidades que su evolución conlleva.

El PIDE es un ejercicio que se lleva a cabo cada 5 años, se da seguimiento mediante la Planeación Estratégica y sus Objetivos Estratégicos de manera cuatrimestral.

### **Análisis Situacional del Trabajo (AST)**

El Análisis Situacional del Trabajo (AST), es una técnica que permite obtener la información necesaria para identificar las funciones, tareas y habilidades que se deben dominar en el área de trabajo real a la que se enfrentará el estudiante al momento de su egreso, así como el equipo, herramientas y maquinaria que se debe manejar para el desempeño profesional competente. Su base es la identificación y el ordenamiento de las funciones productivas, de modo tal, que se llegue a una descripción precisa de un área ocupacional (en una empresa o en un grupo de empresas si fuera el caso), desde el propósito principal hasta las contribuciones individuales requeridas. A partir de las funciones determinadas en los AST, se identifican las competencias que integrarán el perfil profesional. Este ejercicio se lleva a cabo cada 4 años, con la finalidad de actualizar un programa educativo y cada que se integra a la oferta educativa un nuevo programa, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

Para el año 2024, la UTSJR tiene programada la realización de 12 AST de sus programas educativos con la finalidad de mantenerlos actualizados, apegándose a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

## **Informes de Consejo Directivo**

De acuerdo a lo establecido en el Decreto por el que se reforma el Decreto de Creación de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río, la UTSJR debe presentar de manera cuatrimestral un Informe de Actividades, al H. Consejo Directivo, en el cual se reportan los resultados en diversos ámbitos como el académico, administrativo y de la Alta Dirección.

## **Planeación Estratégica**

La Planeación Estratégica de la UTSJR es un ejercicio que se lleva a cabo de manera anual, alineado a los programas rectores tanto sectoriales, estatales y federales, en el cual, se hace una revisión por parte del Grupo Directivo, para realizar propuestas de actualización de la Filosofía Institucional, así como de los Objetivos Estratégicos, sus indicadores y sus metas. El seguimiento se lleva a cabo de manera cuatrimestral, con la finalidad de verificar el cumplimiento de las metas establecidas.

## **Programa Operativo Anual Estatal**

Es una herramienta de planeación que se elabora de manera anual en la que se establecen indicadores y metas alineadas a los programas rectores estatales. Se da un seguimiento de manera trimestral y se alinean también con el PIDE y Planeación Estratégica de la UTSJR.

## **Programa Operativo Anual Federal**

Es una herramienta de planeación que se elabora de manera anual en la que se establecen indicadores y metas alineadas a los programas rectores federales. Se da un seguimiento de manera cuatrimestral y se alinean también con el PIDE y Planeación Estratégica de la UTSJR.

## **Programa Institucional de Tutoría (PIT)**

El Programa Institucional de Tutoría de la UTSJR, tienen como objetivo, optimizar la acción tutorial mediante la adecuada detección de condiciones de buen desarrollo o de

vulnerabilidad en el estudiante, mediante el acompañamiento y canalización a las instancias de apoyo, aprovechamiento de los servicios y programas existentes y nuevos, para contribuir a la formación integral y la retención escolar.

### **Objetivos Particulares**

1. Académico. Verificar el aprovechamiento académico del estudiante mediante el reconocimiento de su perfil; seguimiento de sus calificaciones, asistencia y cumplimiento de actividades escolares; para orientarlo en las acciones a seguir que le permitan: alcanzar las capacidades y competencias requeridas en cada asignatura, acreditarlas y acceder a proyectos destacados.

2. Socioeconómico. Detectar en el estudiante la existencia de problemáticas socioeconómicas que afecten su rendimiento escolar, mediante la entrevista personal para orientarle en el uso de servicios o programas institucionales que le permitan superar la situación.

3. Personal. Detectar en el estudiante condiciones de fortaleza que pueda usar para alcanzar las competencias de su profesión, así como problemáticas de índole personal que afecten su rendimiento escolar; mediante la entrevista personal para orientarle en el uso de servicios o programas institucionales que le permitan superar la situación.

### **Cuerpos Académicos (CA)**

Los Cuerpos Académicos (CA) son grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación y aplicación innovadora del Conocimiento (LGAC) en temas disciplinares o multidisciplinares, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes, con la finalidad de generar conocimiento científico y tecnológico.

## **Capacitación**

La UTSJR a través del Departamento de Recursos Humanos, lleva a cabo de manera anual un proceso de Detección de Necesidades de Capacitación con todo el personal de la institución, con la finalidad de identificar y atender los requerimientos de capacitación para el adecuado desempeño de sus actividades docentes y administrativas. Se lleva a cabo un seguimiento de efectividad.

## **Participación de estudiantes en proyectos de Responsabilidad Social, Innovación, Equidad Social y de género.**

La Universidad Tecnológica de San Juan del Río, ha obtenido de manera consecutiva 13 distintivos como Entidad Promotora de la Responsabilidad Social (PromotoRSE). El Distintivo ESR es un proceso sistémico para medir y comparar el nivel de desarrollo de las buenas prácticas de Responsabilidad Social a través de indicadores en los ámbitos ambiental, social y de gobernanza en las empresas, en la que se tiene una participación activa de toda la comunidad universitaria (alumnos, profesores y personal administrativo).

## **Participación de la comunidad universitaria en proyectos relacionados a los criterios del SEAES.**

Personal docente, administrativo y estudiantes participan activamente en proyectos que fortalecen su desarrollo profesional y al mismo tiempo contribuyen al desarrollo económico, tecnológico y ámbitos de la responsabilidad social.

## **Perfil de Egreso enfocado a criterios del SEAES**

El perfil de egreso son las capacidades, los conocimientos y habilidades que debe haber adquirido el alumnado al concluir la titulación. Considerando los criterios del SEAS se deberá considerar compromiso con la responsabilidad social la Inclusión Social, la equidad social y

de género, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad.

### **Sistema Nacional de Investigadores (SNI)**

El Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores fue creado para reconocer la labor de las personas dedicadas a generar conocimiento científico y tecnológico. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de Investigador Nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas. En paralelo al nombramiento, se otorgan estímulos económicos cuyo monto varía con el nivel asignado.

### **Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)**

El Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en México se creó a partir de la promulgación de la Ley General de Educación Superior (LGES) aprobada en abril de 2021. Por disposición de la misma Ley, su diseño quedó a cargo del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), que, auxiliado por un comité, llevó a cabo una extensa consulta pública a diversos actores de la educación superior. Con base en los resultados de este proceso se formuló un primer diseño del SEAES que se aprobó en diciembre de 2021. Un año después, en diciembre de 2022, el CONACES aprobó la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), después de un amplio proceso de sensibilización y diálogo con numerosas instituciones de educación superior (IES) y Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) en las entidades federativas, así como con diversas entidades evaluadoras. En este proceso se contó con el apoyo de la Comisión para Instrumentar la Conformación y Funcionamiento del SEAES formada por el CONACES, así como del Comité Asesor de la Coordinación Ejecutiva del SEAES.

La UTSJR inició su proceso de participación en el año 2023 para llevar a cabo su primer ejercicio de autoevaluación bajo los criterios del SEAES.

**4.1.1 Mecanismos, estrategias y/o estructura para la evaluación y mejora continua, desde el ámbito institucional hasta la formación profesional.**

<b>Ámbito</b>	<b>Mecanismos</b>
Formación profesional de los estudiantes	Análisis Situacional del Trabajo (AST) Acreditación de Programas Educativos Sistema de Gestión Sistema Integral de Información del Sistema de Calidad (SIISC) Programa Institucional de tutoría -PIT
Profesionalización de la docencia	Prodep Cuerpos académicos Capacitación (DNC) Participación docentes en proyectos: ESR, Innovación, Equidad Social y de Género.
Programas educativos de TSU y licenciatura	Acreditaciones de Programas Educativos PE Análisis Situación de trabajo- AST Sistema de Gestión SG Participaciones estudiantes en proyectos: ESR, Innovación, Equidad Social y de Género. Perfil de egreso enfocados a criterios del SEAES.
Programas de investigación y posgrado	Sistema Nacional de Posgrados Sistema Nacional de Investigadores-SNI Perfil de egreso enfocado a criterios del SEAES Participación de estudiantes en proyectos de ESR, innovación, y relacionados con los criterios del SEAES. Análisis Situación de trabajo- AST-Posgrado
Institución de educación superior (funciones académicas y de gestión)	Planeación estratégica Empresa Socialmente Responsable Sistema de Gestión Participación comunidad universitaria en proyectos con los criterios del SEAES.

## 4.2 Análisis del funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua.

Una vez identificados los mecanismos de evaluación y mejora continua en el ámbito de formación profesional, se interrogan sobre 4 aspectos clave de su funcionamiento:

1. Integralidad. Los mecanismos de evaluación y mejora continua que se han identificado,
2. Énfasis formativo y diagnóstico
3. Participación
4. Sistemática

### Análisis de mecanismos

Ámbito	Mecanismos	Integralidad	Énfasis formativo y diagnóstico	Participación	Sistematicidad
Formación profesional de los estudiantes	AST Acreditaciones de PE SG SIISC Programa institucional de tutoría-PIT	El grado de coordinación, concordancia y complementariedad es alto mediante las actividades que se desarrollan, para dar cumplimiento a cada uno de los mecanismos, se interrelacionan y complementan. Por ejemplo, las actividades de tutoría que dan seguimiento a la formación profesional del estudiante están	AST: diagnóstico, con participación de actores internos y externos Acreditaciones PE: Formativo y diagnóstico interno y externo SGC: Diagnóstico con participación de actores internos y externos. SIISC, Formativo, interno	En todos los mecanismos se tiene la participación de comunidad universitaria, actores externos por ejemplo empresarios, representantes de los 3 niveles de gobierno, organismos de evaluación externos	Todos los mecanismos identificados para la evaluación y mejora continua, de la institución forman parte de la operación cotidiana, por lo que se tienen considerados en la descripción de puestos, procedimientos, políticas. Con respecto a las

Ámbito	Mecanismos	Integralidad	Énfasis formativo y diagnóstico	Participación	Sistematicidad
		documentadas en el SGC y se tienen registros en el SIISC. Por otra parte, los AST aseguran la pertinencia de los PE.	PIT, formativo interno. Todos los mecanismos sirven a la toma de decisiones y a la mejora integral de la institución, incidiendo en la formación profesional pertinente de los estudiantes.	(COPAES), y sociedad en general.	evaluaciones externas se agenda de acuerdo con su fecha de vencimiento y políticas correspondientes. Cabe mencionar que se cuentan con procedimientos y el SIISC, que apoya a las actividades
Profesionalización de la docencia	Prodep Cuerpos Académicos-CA Capacitación (DNC) Participación de docentes en proyectos de ESR, Innovación, Equidad Social y de Género.	El grado de coordinación, concordancia y complementariedad es alto mediante las actividades que se desarrollan, para dar cumplimiento a cada uno de los mecanismos, se interrelacionan y complementan. Por ejemplo, los CA generan	PRODEP y CA son formativos y diagnósticos, con participación de actores internos y externos  La capacitación y participación de proyectos son formativas, con participación de	En todos los mecanismos se tiene la participación de comunidad universitaria, actores externos por ejemplo empresarios, representantes de los 3 niveles	

Ámbito	Mecanismos	Integralidad	Énfasis formativo y diagnóstico	Participación	Sistematicidad
		<p>producción académica para contribuir a la obtención del perfil deseable, se lleva a cabo la detección de necesidades de capacitación se realiza por área, asegurando fortalecer el perfil de personal docente, incidiendo en la participación de proyectos en temas de ESR, equidad de género y social, así como de innovación y aplicación de tecnología.</p>	<p>actores internos y externos.</p>	<p>de gobierno, organismos de evaluación externos y sociedad en general.</p>	
<p>Programas educativos de TSU y licenciatura</p>	<p>Acreditaciones de PE AST SG Participación de estudiantes en proyectos de ESR, innovación, Equidad Social y de Género. Perfil de egreso enfocado a</p>	<p>El grado de coordinación, concordancia y complementariedad es medio, debido a que actualmente no se tiene en el perfil de egreso de los distintos PE, incorporados los</p>	<p>Las ACREDITACIONES PE, AST Y SG, son diagnósticas y formativas en las que participan actores internos y externos. La participación</p>	<p>En todos los mecanismos se tiene la participación de comunidad universitaria, actores externos por ejemplo</p>	

Ámbito	Mecanismos	Integralidad	Énfasis formativo y diagnóstico	Participación	Sistematicidad
	criterios DEL SEAES	criterios de SEAES, de forma descrita, aun cuando se realizan acciones al respecto. Los procedimientos declarados en el sistema de gestión se consideran como una herramienta de ayuda para gestionar y sistematizar, las actividades relacionadas a las actividades de gestión escolar y académicas, que contribuyen al cumplimiento de los marcos de referencia para la acreditación de los PE.	de proyectos y perfil de egreso son formativos, con participación de actores internos y externos.	empresarios, representantes de los 3 niveles de gobierno, organismos de evaluación externos (COPAES), y sociedad en general.	
Programas de investigación y posgrado	Sistema Nacional de Posgrados Sistema Nacional de Investigadores perfil de egreso enfocado a criterios del	El grado de coordinación, concordancia y complementariedad es medio, debido a que actualmente no se tiene	El sistema nacional de posgrado y el de investigadores es diagnóstico y formativo.	En todos los mecanismos se tiene la participación de comunidad universitaria,	

Ámbito	Mecanismos	Integralidad	Énfasis formativo y diagnóstico	Participación	Sistematicidad
	SEAES participación de estudiantes en proyectos de ESR, Innovación, y relacionados con los criterios del SEAES AST Posgrado	en el perfil de egreso de los distintos PE, incorporados los criterios de SEAES, de forma descrita, aun cuando se realizan acciones al respecto. El posgrado de la UTSJR al estar inscrito al Sistema Nacional de posgrado atiende actividades de gestión y académica que contribuyen tanto a la formación del estudiante como a la investigación en diferentes líneas de generación y aplicación del conocimiento, que se deberán alinear a los criterios del SEAES.	La participación de proyectos y perfil de egreso son formativos, con participación de actores internos y externos.	actores externos por ejemplo empresarios representantes de los 3 niveles de gobierno, organismos de evaluación externos y sociedad en general.	
Institución de educación superior (funciones	PIDE, POA-federal POA-estatal ESR SEAES	El grado de coordinación, concordancia y complementariedad es	PIDE, POA's, ESR Y SEAES, son diagnóstico con participación de	Estos mecanismos permiten el análisis de	

Ámbito	Mecanismos	Integralidad	Énfasis formativo y diagnóstico	Participación	Sistematicidad
académicas y de gestión)	Planeación Estratégica SG	alto. La UTSJR realizó un ejercicio de alineación de los indicadores correspondientes a los POA, SG y objetivos estratégicos, para asegurar su concordancia y complementariedad entre ellos, así como su alineación a los programas de desarrollo federales y estatales, facilitando con ello el seguimiento, cumplimiento y cuando es necesario realizar acciones preventivas y correctivas.	actores internos.  Planeación estratégica y SG son diagnóstica y formativa, con participación de actores internos y externos.	información, para tomar decisiones que contribuyen a la mejora dirigida al cambio y a la transformación. Cabe mencionar que en estos mecanismos se tiene la participación de toda la comunidad universitaria.	

### 4.3 Análisis de los procesos de evaluación y mejora continua.

Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES	
Elemento	Ámbito 1 La formación profesional de los estudiantes (Indicadores 1 a 4)
Contexto	Los programas educativos de Técnico Superior Universitario, Ingeniería, Licenciatura y Posgrado de la UTSJR describen el perfil de egreso desde la perspectiva tecnológica, científica y de innovación apropiados al contexto laboral de la zona de influencia y desafíos presente y futuros para contribuir al desarrollo industrial. Actualmente la mayoría de los perfiles de egreso no tienen declarado de forma explícita el compromiso para contribuir al logro de los criterios del SEAES y por no se cuenta con los mecanismos para evaluar los programas educativos y estudiantes que lograron la formación y grado de dichos rasgos.
Aspiraciones	Los Programas educativos tendrán que ser actualizados para incorporar los rasgos que permitan el fortalecimiento del tejido social, la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre los géneros y el respeto de los derechos humanos; y el combate a todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, así como reforzar en ellos el respeto y su compromiso con la responsabilidad social. Asimismo, contar con una evaluación de egreso que contemple los criterios del SEAES para evaluar el grado de cumplimiento del perfil de egreso de los programas educativos y en los estudiantes.
Realizaciones	Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación acordes al perfil técnico de egreso de los programas educativos, cada programa de asignatura indica las competencias a desarrollar las cuales se evalúan en los saberes de formación.
Logros	Egresados con las competencias desarrolladas de acuerdo con el programa de estudios y su inserción en los sectores social, público y privado, a través de servicio social, estadías y proyectos de vinculación.
Impactos	Fortalecimiento al perfil del egreso de los estudiantes al participar en proyectos, estadías y acciones de responsabilidad social que contribuyan a la innovación a la ciencia, desarrollo tecnológico y a la sociedad. (Liberación de estadías, artículos, carteles, participación en congresos).

**Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES**

Elemento	Ámbito 2 La profesionalización de la docencia (5 al 7)
Contexto	<p>Actualmente la UTSJR cuenta con una planta académica de 282 personas que son identificadas desde su ingreso como hombres y mujeres, aun no se cuenta con la identificación de las personas con otro género, sin embargo, esto no es razón de discriminación ya que todo el personal tiene acceso a los mismos servicios, derechos y actividades.</p> <p>Los profesores y profesoras participan en acciones encaminadas a los criterios del SEAES entre las cuales se puede destacar la colaboración para la obtención del distintivo PromotoRSE desde el 2011 la implementación de un Sistema de Gestión Ambiental que nos permita un desarrollo sostenible y una operación eficiente en comunión con el cuidado del medio ambiente, en estas actividades, MUCPAZ que busca lograr que la comunidad universitaria y su entorno sean agentes de cambio, erradicando la violencia, el acoso y la discriminación, para alcanzar la seguridad y la paz, a través de los valores y la educación, en lo individual y en su entorno. Por otra parte, los profesores y profesoras reciben capacitación técnica y pedagógica anualmente. Además, participan en congresos y publicación de artículos como parte de la excelencia.</p> <p>Finalmente, los docentes colaboran en proyectos de innovación pedagógica como STEM, incubadora de negocios, nuevos talentos, aldeas digitales entre otros con el objetivo de generar la evolución de los saberes pedagógicos mediante la aplicación de conocimientos en proyectos sociales y tecnológicos.</p>
Aspiraciones	<p>La UTSJR es consciente del trabajo que debe continuar realizando, si bien se han llevado a cabo acciones que fomenten la integración de los criterios del SEAES a la operación cotidiana, aún quedan brechas que cerrar. La UTSJR espera contar con mecanismos de registro o identificación de datos de género para categorizar a los miembros de la comunidad universitaria como ellos se identifiquen, además de concluir los proyectos que aún están en proceso como la construcción de baños inclusivos, la adaptación de una sala de lactancia, actualización de documentos con lenguaje incluyente, diseño de directorio de instancias de apoyo en caso de discriminación o violencia, certificación NOM-025 además de otros que puedan contribuir a la profesionalización de la docencia.</p>
Realizaciones	<p>Gracias a las acciones que se han llevado a cabo se ha iniciado la documentación del Sistema de gestión ambiental, la elaboración del reporte para la evaluación de PromotoRSE, la planeación del trabajo de los cuerpos académicos, trabajos para la elaboración del libro Diferencias Entre las estrategias de Gestión en Directores y Directoras y la inscripción de 8</p>

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 2 La profesionalización de la docencia (5 al 7)</b>
	alumnos al programa educativo de asesor financiero. Adicionalmente se ha implementado la política cero tolerancia, se han brindado pláticas y capacitaciones de inclusión, hemos realizado modificación a la infraestructura para la accesibilidad de personas con discapacidad motriz y recientemente se ha conseguido el distintivo sin brecha que busca incentivar a las empresas, asociaciones u organizaciones para que implementen estrategias para desarrollar buenas prácticas laborales, que contribuyan a una cultura organizacional orientada a la equidad de género, promoviendo la eliminación de acciones como acoso, hostigamiento y violencia laboral; brecha salarial de género y discriminación contra las mujeres.
Logros	Con las acciones descritas en el contexto se ha logrado mantener por 13 años consecutivos el distintivo PromotoRSE, consolidación de la capacitación de docentes en temas de equidad, capacitación del aproximadamente el 83% de los docentes. También se logró mantener a 3 cuerpos académicos y la publicación de 18 artículos arbitrados. Aunado a esto, es importante mencionar la publicación del libro Diferencias Entre las estrategias de Gestión en Directores y Directoras y el egreso del 85.71% de los alumnos de asesor financiero. Como parte de los proyectos de innovación la UTSJR ha contribuido a la mejora continua de la docencia y a su revalorización como una función central de la UTSJR, en muchos de los proyectos de cuerpos académicos, nuevos talentos y otros más que se describieron anteriormente se logró el impulso a la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la colaboración de docentes de tiempo completo o de asignatura.
Impactos	Se ha contribuido a la investigación educativa y con ello la producción de recursos educativos, que finalmente tienen un beneficio directo a los estudiantes y desarrollo de los docentes a través de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad.

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 3 Programas educativos de TSU y licenciatura (indicadores 8 a 12)</b>
Contexto	Durante el cuatrimestre septiembre-diciembre 2023 se tiene una población escolar de 3208 personas, 1396 mujeres y 1812 hombres. En los registros de ingreso de estudiantes no se cuenta con la identificación de las personas con otro género, sin embargo, esto no es razón de discriminación ya que todos tienen acceso a los mismos servicios, derechos y

**Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES**

Elemento	Ámbito 3 Programas educativos de TSU y licenciatura (indicadores 8 a 12)
	<p>actividades, así mismo se cuenta con estrategia para la movilidad física de los estudiantes con discapacidad para caminar, teniendo rampas en los distintos accesos a los edificios de la UTSJR, elevadores y silla eléctrica para subir a segundo piso</p> <p>De igual manera se da seguimiento al número de personas por trayectoria escolar y por nivel educativo durante toda su estancia en la UTSJR para conocer indicadores como deserción, egreso, titulación, entre otros y con ello tomar las acciones pertinentes de mejora.</p> <p>Asimismo, se identifica el número de programas por nivel educativo que cuentan con un diseño curricular que incorpora el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES y se puede mencionar que en 5 de los criterios se tiene un cumplimiento de más del 90% y solo en los criterios de innovación social y equidad social y de género se tiene un porcentaje de 20% y 0% respectivamente. En este mismo ámbito también se consideran el número de programas por nivel educativo que cuentan con unidades de organización curricular, en lo que se identifica un bajo porcentaje de atención a los criterios del SEAES, por lo que, al modificar los perfiles de egreso, se integrarán asignaturas y unidades que apoyan el aprendizaje de los estudiantes en estos criterios.</p> <p>En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2023 se contó con un todos los estudiantes por nivel educativo participaron en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.</p>
Aspiraciones	<p>Contar con un mecanismo que permita la identificación de las personas en otro género o bien auto adscritos a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.</p> <p>Principalmente la UTSJR espera continuar desarrollando actividades que inciden en la formación de los estudiantes y el máximo logro de los aprendizajes esperados y monitorear los indicadores para la mejora de los programas educativos y desarrollo de los estudiantes.</p>
Realizaciones	<p>Monitoreo cuatrimestral del cumplimiento de las metas a los principales indicadores identificados en el SG y la planeación estratégica, lo cual permite emprender acciones en caso de ser necesario y contribuir a la mejora continua.</p> <p>Involucramiento de estudiantes en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES, por ejemplo la campaña actitud lobo, escuela libre de humo, el día naranja (no violencia), tutorías estatales.</p>

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 3 Programas educativos de TSU y licenciatura (indicadores 8 a 12)</b>
Logros	<p>Participación de estudiantes en proyectos de su área disciplinar, en 2023 se logró el primer lugar en Nuevos talentos CONCYTEQ, En el premio al Desarrollo de Ciencia, Tecnología e innovación se obtuvo el segundo lugar en Categoría de robótica aplicada.</p> <p>En el congreso internacional de educación ambiental para la sustentabilidad participaron docentes y alumnos en donde se expusieron proyectos y carteles como investigación colaborativa.</p> <p>Capacitación en el modelo DUAL a docentes y alumnos.</p> <p>Se llevó a cabo diplomado para 42 egresados de diferentes generaciones para fines de titulación con el objetivo de mejorar la eficiencia terminal institucional.</p> <p>Se logró obtener el segundo lugar en modelaje de puentes.</p>
Impactos	<p>Contribución al cumplimiento de los planes de desarrollo federal, estatal y municipal.</p> <p>Formación de personas competentes en educación superior con enfoque en desarrollo científico, tecnológico y de responsabilidad social, que contribuyen al desarrollo económico-social de la región.</p> <p>Posicionamiento de la Universidad en la sociedad, crecimiento de la matrícula al ser considerada como primera opción de los egresados de educación media superior.</p>

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 4 Programas de investigación y posgrado (Indicadores 13 a 16)</b>
Contexto	<p>Actualmente la UTSJR realiza proyectos de investigación en apego a 3 criterios del SEAES, equidad social y de género, excelencia y vanguardia, entre los que se puede mencionar libro titulado “Diferencia entre las estrategias de gestión en directores y directoras de la MYPE en Latinoamérica”, 6 proyectos que se desarrollan en la maestría de procesos energéticos y 5 proyectos en la maestría de procesos químicos y producción de Hidrógeno a partir de Metanol para la industria Automotriz. Sistema de almacenamiento de Hidrógeno (MOF) Purificador de agua solar Duet CNC.</p>

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 4 Programas de investigación y posgrado (Indicadores 13 a 16)</b>
	<p>Derivado de estos proyectos se han generado productos, como lo es el libro, tesis de posgrado, e informes, nuevamente atendiendo los criterios de equidad social y de género, excelencia y vanguardia.</p> <p>En cuestión de la planta académica un 9% de los profesores y profesoras han colaborado en los proyectos mencionados solo en 3 criterios del SEAES, acompañados del 52% de estudiantes de posgrado.</p> <p>El programa de maestría se encuentra en el nivel de excelencia reconocido por un organismo externo (CONAHCYT), ya que cumple con el criterio que aborda conocimiento para la transformación e innovación en aspectos científicos y tecnológicos con el objetivo de atender una problemática prioritaria y de vanguardia de interés nacional.</p>
Aspiraciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la investigación científica y tecnológica encaminados a los 7 criterios del SEAES.</li> <li>2. Promover con los alumnos de nuevo ingreso de los PE de maestría el desarrollo de proyectos que contengan una problemática a resolver del sector laboral en que se desarrolla dentro de la asignatura de agenda sostenible (enero 2024).</li> <li>3. Promover el programa educativo en diversos congresos, así como la participación de investigadores en foros, redes o estancias que nos permitan la construcción de proyectos que contemplen los desarrollos realizados en otras localidades del mundo permitiendo conocer los proyectos y productos de investigación realizados por los maestros.</li> </ol> <p>Se invitará al personal docente y alumnos a que continúen proponiendo y desarrollando proyectos para la transformación e innovación en aspectos científicos y tecnológicos para atender la problemática nacional tanto en el sector social y privado.</p>
Realizaciones	Se cuenta con laboratorio de energía solar, laboratorio de calidad y ahorro, ambos se encuentran en la unidad de investigación, para que los estudiantes de maestría realicen prácticas para el desarrollo de proyectos.
Logros	La Maestría logró el registro en el Sistema Nacional de Posgrado SNP, en agosto de 2023. Egreso de 11 maestros en Tecnología Avanzada, con título y cédula profesional.
Impactos	Formación de personal

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 4 Programas de investigación y posgrado (Indicadores 13 a 16)</b>
	Posicionamiento de la Universidad al ofertar posgrados alineados a los objetivos de la agenda 2030, contribuyendo al desarrollo de la región del estado y del país, atendiendo temas de impacto como es medio ambiente, y el uso de energías alternativas.

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 5 La Institución de educación superior (funciones académicas y de gestión)</b>
Contexto	La UTSJR promueve y fomenta actividades que sin duda muestran el compromiso con la responsabilidad social, la equidad social y de género, la inclusión, la excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad, sin embargo, no se documentan de manera tal que se logre evidenciar durante el análisis de la autoevaluación. Se pueden evidenciar las actividades como tal pero no se encuentran inmersas en la declaración formal de los documentos y lineamientos que rigen el quehacer universitario.
Aspiraciones	<p>A partir de los resultados de la autoevaluación, se ha considerado realizar las gestiones necesarias ante instancias externas como DGUTyP, DGP, entre otras, con la finalidad de establecer de manera formal la declaración de los criterios del SEAES en el quehacer cotidiano de la institución.</p> <p>Parte de las aspiraciones o expectativas, serán cubiertas al alinearnos con el nuevo modelo educativo del SUT.</p> <p>Para el ejercicio de la Planeación Estratégica 2024, se buscará alinear el quehacer institucional con el marco general del SEAES.</p> <p>Se han integrado a la metodología de realización de los AST's, el monitoreo de los criterios del SEAES. Se espera contar con elementos que nos permitan realizar ajustes a los perfiles y competencias de los estudiantes al obtener los resultados de los trabajos colegiados.</p>
Realizaciones	La UTSJR se encuentra participando en la Comisión de Trabajo "Consolidación del Modelo Educativo" de las Universidades del Subsistema Tecnológico que fue constituida en el seno del Consejo Nacional de Universidades Del Subsistema Tecnológico.

<b>Elementos a considerar en el análisis de los ámbitos de evaluación y mejora continua en la UTSJR según el marco general del SEAES</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Ámbito 5 La Institución de educación superior (funciones académicas y de gestión)</b>
	Se llevan a cabo estudios de Trayectorias Educativas anualmente a los estudiantes.
Logros	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualmente se tiene instalado un Comité de Equidad, Igualdad Laboral y No Discriminación.</li> <li>● Se llevan a cabo cada 4 años, la actualización de AST's de todos los programas educativos.</li> <li>● De manera anual se lleva a cabo la actualización de la Planeación Estratégica Institucional.</li> <li>● De manera quinquenal se actualiza el Programa Institucional de Desarrollo.</li> </ul>
Impactos	Los impactos esperados de manera institucional, es contar con un modelo educativo, así como una cultura organizacional alineados a los criterios del SEAES.

## Conclusiones generales

Como resultado de la autoevaluación institucional realizada, se identificaron: contexto, aspiraciones, realizaciones, logros e impactos, por cada ámbito del sistema en su conjunto hasta el de los aprendizajes de los estudiantes. Se ha reflexionado sobre el impacto que se tiene a través de sus egresados en la contribución a los criterios que describe el marco de referencia del SEAES, entendiendo esto como un proceso de transformación para la mejora continua en la prestación del servicio educativo.

Cabe mencionar que la autoevaluación que se realizó, se analizaron todos los ámbitos e indicadores correspondientes de manera integral para poder abarcar todos los aspectos y dimensiones del desarrollo y gestión institucional, desde las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación; los procesos de planeación incluyendo la gestión administrativa en sus distintos niveles. Además de esto, la autoevaluación se desarrolló como un proceso participativo, en donde el personal académico, administrativo y directivo tuvo la oportunidad de reflexionar sobre los criterios del SEAES.

Finalmente es importante destacar que esta autoevaluación permitió que todos miembros de la institución que colaboraron pudieran compartir sus reflexiones, aportaciones y conclusiones de su función administrativa y de gestión académica, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la institución, de las unidades académicas que las conforman, de los planes y programas de estudio así como de los procesos de enseñanza–aprendizaje, generando un sentido de búsqueda de propósitos comunes, pertenencia y corresponsabilidad.

Se generó conciencia de muchas actividades que se llevan a cabo en la institución y que dan cumplimiento a los criterios de este marco de referencia, sin embargo, no están descritos explícitamente o documentados para dar trazabilidad a cada uno de dichos criterios. Se logró identificar que todas las acciones y planeación de la UTSJR están alineadas a los criterios del SEAES y que la tarea principal a realizar es documentar y hacer las gestiones correspondientes para integrar de forma declaratoria el compromiso a los diferentes criterios.

**ANEXO 1. Indicadores de la UTSJR**

**ANEXO 2. Indicadores del SEAES**